



KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖS 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ
MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO PANAUDOJANT
NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO (NMPP)
ĮRANKIUS
ATASKAITA

IVADAS

Nuo 2012-ųjų metų Lietuvos mokyklos ir savivaldybės, siekiančios gerinti ugdymo kokybę, turi galimybę pasinaudoti Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA; buvusio Nacionalinio egzaminų centro) parengtais mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. 2019 m. savivaldybės galėjo pasinaudoti Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) testais, skirtais įvertinti 2, 4 ir 6 klasių mokinių mokymosi pasiekimus. Šie įrankiai skirti padėti įsivertinti mokymosi situaciją, išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, kurias galima įveikti mokiniams, mokytojams ir mokykloms suteikiant tinkamą pagalbą. Savivaldybės, norinčios įsivertinti ugdymo konteksto faktorius, gali pasinaudoti ir NŠA parengtais mokinių klausimynais. Nuo 2017 m. NMPP vykdomi vadovaujantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-6.

Ši ataskaita yra skirta apibendrintai, gilesnei visos savivaldybės mokyklų NMPP rezultatų lyginamajai analizei. Ataskaitoje pateikiami duomenys padės geriau suprasti ugdymo padėtį Jūsų savivaldybėje, savivaldybės rezultatus palyginti su kitų savivaldybių, 2019 metais dalyvavusių NMPP, taip pat su šalies nacionalinių tyrimų rezultatais. Ataskaitoje šalia mokinių testų rezultatų pateikiama ir kontekstinė informacija, t.y. apibendrinti duomenys, gauti susistemintus mokinių klausimynų rezultatus apie mokinių namų aplinkos ir mokymosi aplinkos mokykloje kontekstą. Visą ataskaitoje pateikiamą informaciją reikėtų vertinti kompleksškai, atsižvelgiant į įvairius veiksnus, mokinių poreikius ir galimybes, ugdymo procese atliekamo formuojamojo vertinimo rezultatus, kitas tik savivaldybės švietimo bendruomenei, vadovams, mokytojams ir tėvams/globėjams žinomas aplinkybes. Tokia visapusiška duomenų analizė, gretinant mokinių testų rezultatus su įvairiais kitais ugdymo proceso kokybei svarbiais veiksniais, sudaro sąlygas daryti patikimesnes ir objektyvesnes išvadas apie visos savivaldybės ir atskirų jos mokyklų darbo stiprybes ir tobulintinas sritis.

Prieš savivaldybei pateikiant šią išsamią ataskaitą, visoms mokykloms ir savivaldybėms š.m. gegužės-birželio mėn. buvo pateiktos pirminės testų rezultatų ataskaitos: mokinio ataskaita (kiekvienam mokiniui), klasės ataskaita (kiekvienam mokytojui), mokyklos ataskaita. Išplėstinėje ataskaitoje pateikiami papildomi lyginamieji ir kontekstiniai duomenys bei informacija, kurie padės geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klasių mokinių mokymosi pasiekimus.

2 klasės testų (diagnostinių) rezultatai ir ataskaitos. Pirminės ataskaitos. Kiekvienam testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali ataskaita, kurioje pateikti kiekvieno atlikto testo surinktų taškų vidurkiai ir rezultatai pagal atskirų testuotų ugdymo sričių veiklos ir kognityvinių gebėjimų sritis. Kiekvienai savivaldybės mokyklai buvo parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos apibendrintus pagrindinius testų rezultatus. Pirminėse ataskaitose konkretaus mokinio, klasės, mokyklos rezultatai palyginti su visų savivaldybių ir mokyklų, 2019 m. atlikusių diagnostinius testus, rezultatais. **Išsamios ataskaitos** pateikiamos kiekvienai savivaldybei ir kiekvienai mokyklai. Išsamioje ataskaitoje yra pateikiama daugiau lyginamosios informacijos ir duomenų: visų savivaldybės mokyklų testų rezultatų ir apibendrintų testų rezultatų rodiklių palyginimas. Šis palyginimas pateikiamas įvairaus tipo diagramose, kurios parinktos tikslingai, siekiant akcentuoti konkrečius svarbius lyginimo aspektus. **Atkreipiame dėmesį**, kad tiek pirminėse, tiek išsamiose 2 klasės ataskaitose konkrečios savivaldybės/mokyklos rezultatai yra lyginami ne su šalies, o tik su visų savivaldybių ir mokyklų, 2019 m. atlikusių diagnostinius testus, rezultatais (kol kas dar nėra atliktas nei vienas nacionalinis 2 klasių mokinių pasiekimų tyrimas). Taip pat 2 klasės mokiniai nepildė mokinių klausimynų, todėl konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.) taip pat nepateikiami.

4 ir 6 klasių testų rezultatai ir ataskaitos. Pirminės ataskaitos. Kiekvienam testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali lyginamoji ataskaita apie jo atliktų testų rezultatus: 4 arba 6 klasės mokinio pasiektą kalbos (atskirai skaitymo ir rašymo), matematikos, 4 klasės mokinio pasiektą pasaulio pažinimo. Mokiniui skirtoje individualioje ataskaitoje taip pat buvo pateikti duomenys apie jo pasiekimus pagal atskiras testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis bei kaip pagal mokymosi pasiekimų lygius pasiskirsto mokyklos ir klasės, kurioje jis mokosi, bei šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Kiekvienai savivaldybės mokyklai buvo taip pat parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos atitinkamų klasių apibendrintus pagrindinius testų rezultatus. Pirminėse ataskaitose konkretaus mokinio, klasės, mokyklos rezultatai lyginami su šalies rezultatais (nacionalinių tyrimų rezultatai). **Išsamios ataskaitos** pateikiamos kiekvienai savivaldybei ir kiekvienai mokyklai. Išsamioje ataskaitoje yra pateikiama daugiau lyginamosios informacijos ir duomenų: visų savivaldybės mokyklų testų rezultatų ir apibendrintų testų rezultatų rodiklių palyginimas, savivaldybės ir konkrečių mokyklų rezultatai lyginami su kitų savivaldybių ir mokyklų, 2019 m. dalyvavusių NMPP, rezultatais. Šie palyginimai pateikiami įvairaus tipo diagramose, kurios parinktos tikslingai, siekiant akcentuoti konkrečius svarbius lyginimo aspektus. Šioje ataskaitoje taip pat pateikiami mokinių klausimynų rezultatai bei jais remiantis apskaičiuoti konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.).

Visa šia analitine medžiaga (mokyklos, klasių ir mokinių ataskaitomis) savivaldybė, mokykla ir mokytojai gali naudotis aptardami konkrečius kiekvieno mokinio, atskirų mokyklų ir visos savivaldybės mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo klausimus.

Šioje ataskaitoje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klasės mokinių mokymosi pasiekimus:

1. Jūsų savivaldybės tyrime dalyvavusių 2, 4 ir 6 klasės mokinių skaičiai.
2. Apibendrinti lyginamieji jūsų savivaldybės, šalies ir dalyvavusių savivaldybių 2, 4 ir 6 klasės mokinių skaičiai pagal vietovės, kurioje yra mokykla, tipą.
3. Jūsų savivaldybės mokyklų kodai bei NMPP atlikusių mokinių skaičiai 2, 4 ir 6 klasėse.
4. Lyginamieji 4 ir 6 klasės mokinių NMPP ir klausimynų rezultatai.
5. Apibendrinti lyginamieji 2, 4 ir 6 klasės mokinių NMPP rezultatai pagal grupes/mokymosi pasiekimų lygius.
6. Apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klasės mokinių NMPP rezultatai pagal testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis (proc.).
7. Apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klasės mokinių NMPP rezultatai pagal užduotis (proc.).
8. Procentinis rodiklis. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 2, 4 ir 6 klasės mokinių testuojamų dalykų NMPP surinktų taškų vidurkį (proc.).
9. Procentinio rodiklio stačiakampės diagramos. Savivaldybių mokyklų mokinių 2019 m. NMPP rezultatų lyginamoji analizė.
10. Apibendrinta lyginamoji informacija apie savivaldybių mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę.
11. Informacija ir paaiškinimai apie ataskaitoje pateikiamus duomenis.

1. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS TYRIME DALYVAVUSIŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ SKAIČIAI

	Registruota (mok. sk.)	Pildė mokinio anketas	Atliko bent vieną testą (mok. sk.)	Atliko testą (mok. sk.)				
				Matema- tikos	Skaitymo	Rašymo		Pasaulio pažinimo
2 klasė	98	-	96	95	94	Teksto kūrimo	Kalbos sandaros pažinimo*	-
						95	95	
			98.0 %	96.9 %	95.9 %	96.9 %	96.9 %	
4 klasė	99	94	99	98	96	97		97
		94.9 %	100.0 %	99.0 %	97.0 %	98.0 %		98.0 %
6 klasė	82	75	79	73	76	78		-
		91.5 %	96.3 %	89.0 %	92.7 %	95.1 %		

* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

2. APIBENDRINTI LYGINAMIEJI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS, ŠALIES IR DALYVAVUSIŲ SAVIVALDYBIŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ SKAIČIAI PAGAL VIETOVĖS, KURIOJE YRA MOKYKLA, TIPĄ

		2 klasė			4 klasė			6 klasė		
		Didmiestis	Miestas	Kaimas	Didmiestis	Miestas	Kaimas	Didmiestis	Miestas	Kaimas
Kazlų Rūdos sav.	sk.		71	27		71	28		54	28
	%		72.4	27.6		71.7	28.3		65.9	34.1
Šalies	%	-	-	-	44.6	39.4	16.0	45.2	33.7	21.1
Dalyvavusių savivaldybių	%	48.8	33.8	17.3	46.5	35.7	17.8	43.9	37.4	18.7

3. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ KODAI BEI NMPP ATLIKUSIŲ MOKINIŲ SKAIČIAI 2, 4 IR 6 KLASĖSE

Mokyklos kodas*	Mokyklos pavadinimas	2 klasė	4 klasė	6 klasė
1	Kazlų Rūdos sav. Antanavo pagrindinė mokykla	9	2	
2	Kazlų Rūdos sav. Bagotosios pagrindinė mokykla	5	2	4
3	Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazija	8	19	14
4	Kazlų Rūdos sav. Jankų pagrindinė mokykla	5	5	8
5	Kazlų Rūdos pradinė mokykla	54	53	
6	Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinė mokykla			53
7	Kazlų Rūdos "Elmos" mokykla-darželis	15	18	

* Šioje ataskaitoje teikiamose diagramose nurodomi mokyklų kodai, o ne mokyklų pavadinimai.

4. LYGINAMIEJI 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP IR KLAUSIMYNŲ REZULTATAI

Diagramose lyginami:

- Jūsų savivaldybės mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- apibendrinti visų 56-ių savivaldybių, 2019 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Dalyvavusių savivaldybių).

Voratinklinėse diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenys apie įvairių NMPP testų rezultatus, sukuriamą pridėtinę vertę bei įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais (mokėjimo mokyti rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.). Diagramose naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau. Detalesnis standartizuotų taškų apskaičiavimas ir diagramos paaiškinimas pateikiami paskutiniame ataskaitos skyriuje.

Mokėjimo mokyti rodiklis apibūdina savivaldybės mokyklų/mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti. Mokėjimo mokyti rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

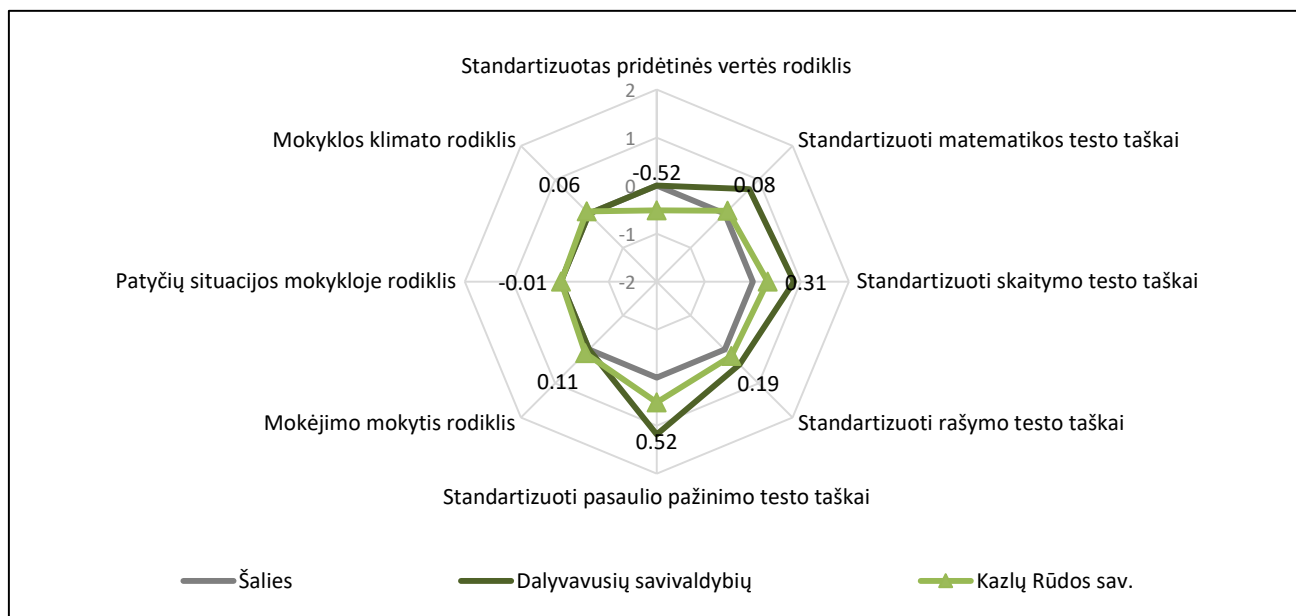
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apibūdina savivaldybės mokyklų/mokyklos mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus. Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklos klimato rodiklis apibūdina savivaldybės mokyklų/mokyklos 4 klasės mokinių savijautą mokykloje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas. Mokyklos klimato rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 4 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

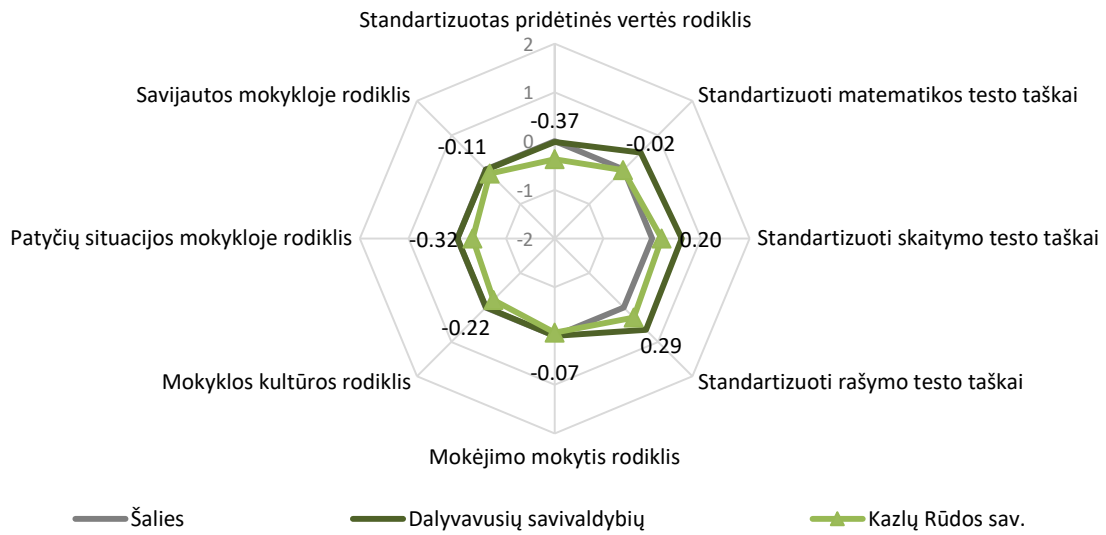
Savijautos mokykloje rodiklis apibūdina savivaldybės mokyklų/mokyklos 6 klasės mokinių nuomonę apie mokyklą ir savijautą joje. Savijautos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklos kultūros rodiklis apibūdina savivaldybės mokyklose/mokykloje vyraujančią socialinį-psichologinį klimatą. Mokyklos kultūros rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

4 klasė



6 klasė



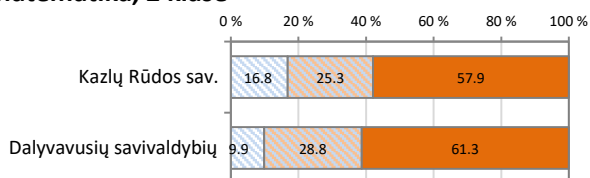
5. APIBENDRINTI LYGINAMIEJI 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS

Diagramose lyginami:

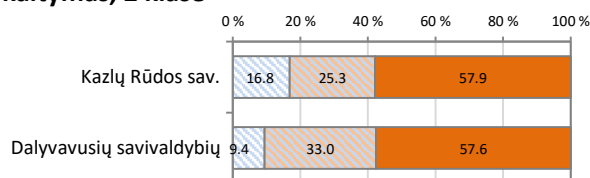
- Jūsų savivaldybės mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (tik 4 ir 6 klasėms, diagramose – šalies);
- apibendrinti visų 56-ių savivaldybių, 2019 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – dalyvavusių savivaldybių).

5.1. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

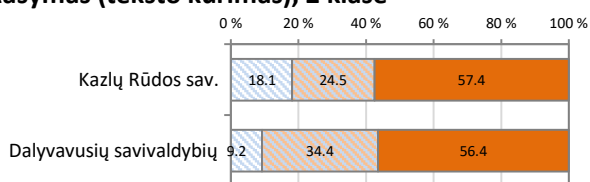
Matematika, 2 klasė



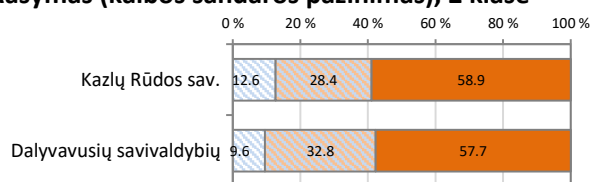
Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*



1 grupė (1 decilis)

2 grupė (2-4 deciliai)

3 grupė (5-10 deciliai)

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2019 metų NMPP testų rezultatų deciliais.

Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka.

Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtdalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtdalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.

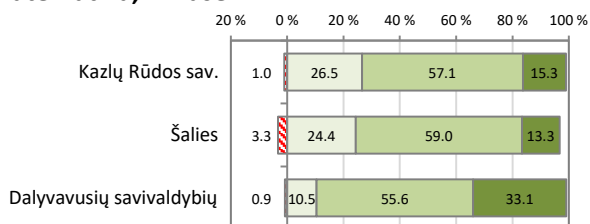
1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtdalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.

2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.

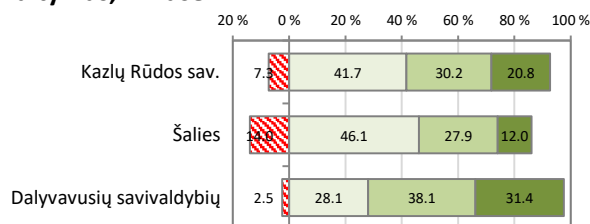
3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.

!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

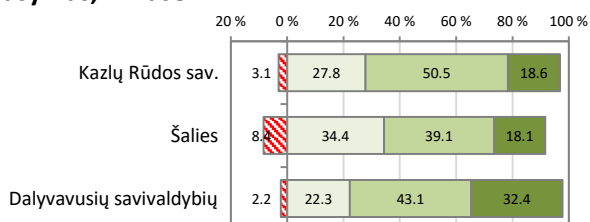
Matematika, 4 klasė



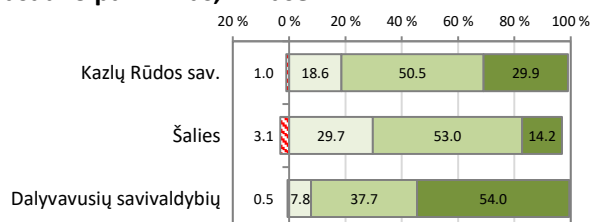
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



Pasaulio pažinimas, 4 klasė



Nepasiektas patenkinamas

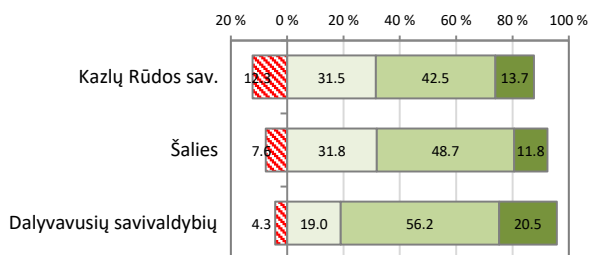
Patenkinamas

Pagrindinis

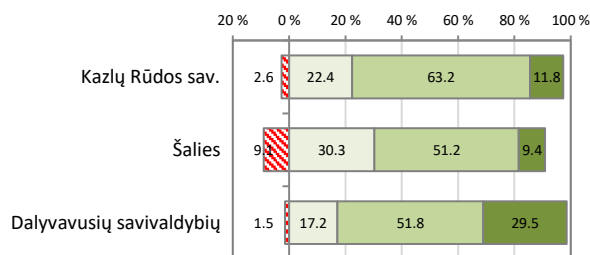
Aukštesnysis

* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

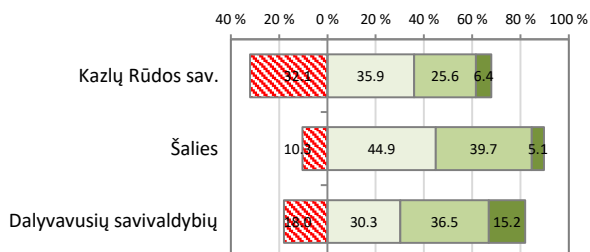
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė



Rašymas, 6 klasė



■ Nepasiektas patenkinamas

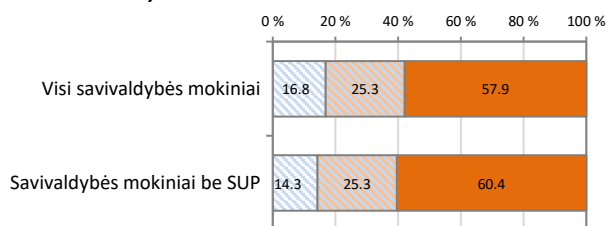
■ Patenkinamas

■ Pagrindinis

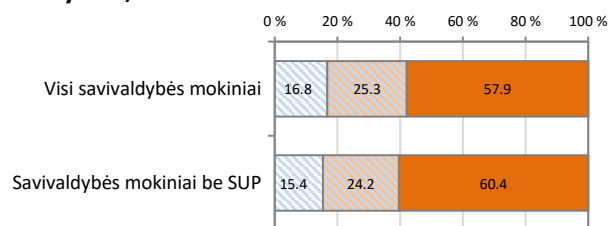
■ Aukštesnysis

5.2. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS VISŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ IR BE SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (SUP) TURINČIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

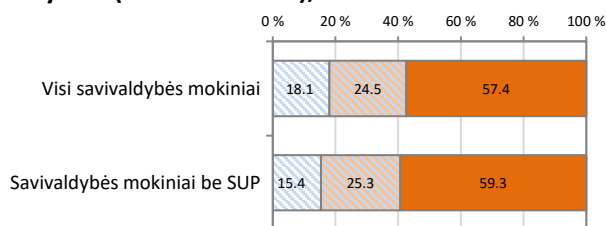
Matematika, 2 klasė



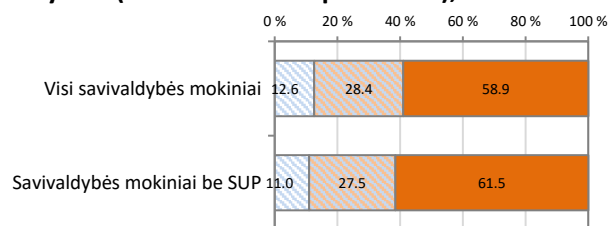
Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*



■ 1 grupė (1 decilis)

■ 2 grupė (2-4 deciliai)

■ 3 grupė (5-10 deciliai)

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2019 metų NMPP testų rezultatų deciliais.

Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka.

Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.

1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.

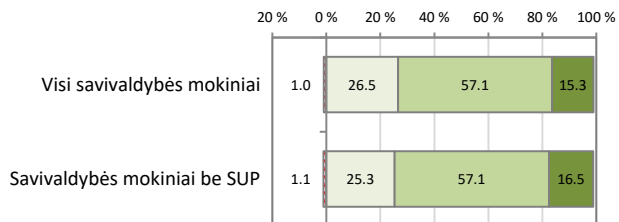
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.

3 grupė (5–10 deciliai). Trečiąjai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.

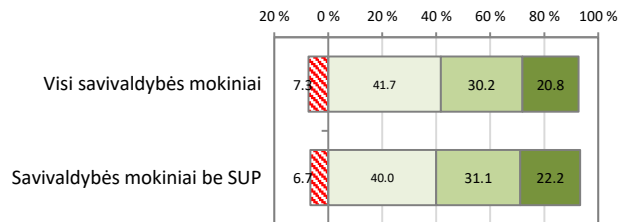
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

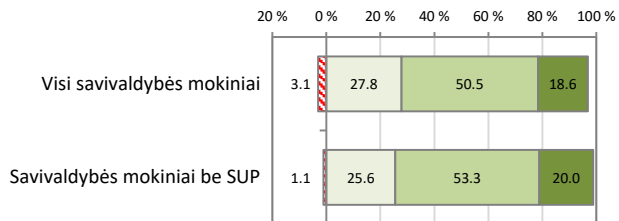
Matematika, 4 klasė



Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



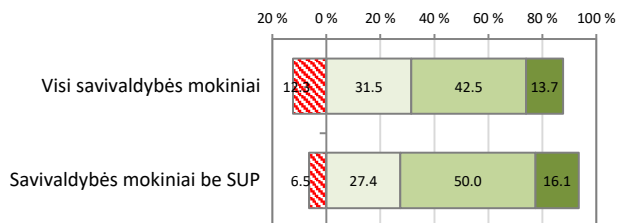
▨ Nepasiektas patenkinamas

□ Patenkinamas

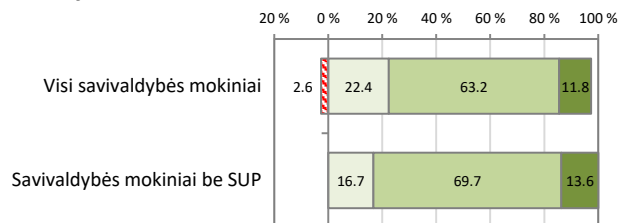
■ Pagrindinis

■ Aukštesnysis

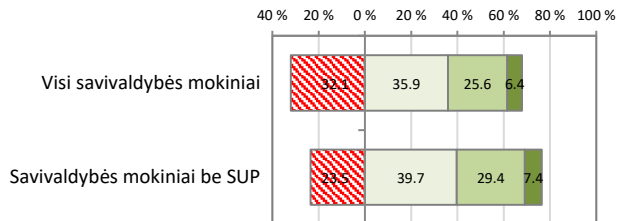
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė



Rašymas, 6 klasė



▨ Nepasiektas patenkinamas

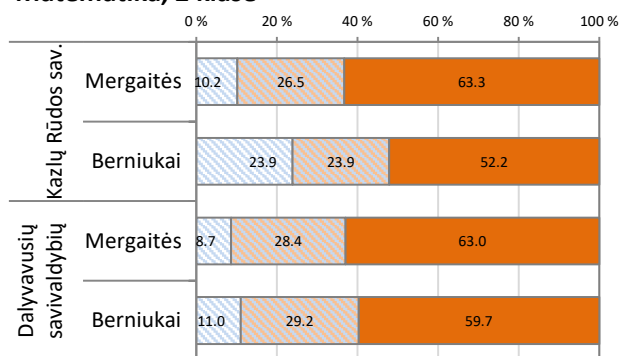
□ Patenkinamas

■ Pagrindinis

■ Aukštesnysis

5.3. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS IR LYTĮ (PROC.)

Matematika, 2 klasė

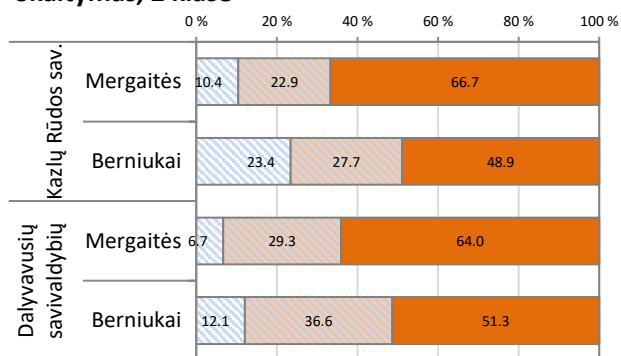


1 grupė (1 decilis)

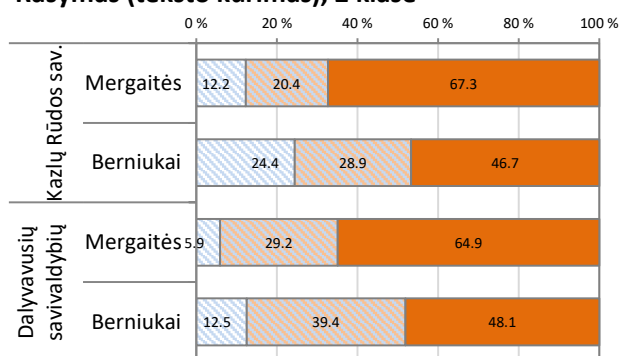
2 grupė (2-4 deciliai)

3 grupė (5-10 deciliai)

Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė

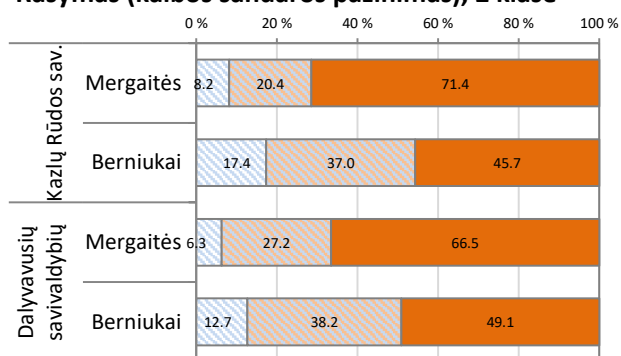


1 grupė (1 decilis)

2 grupė (2-4 deciliai)

3 grupė (5-10 deciliai)

Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*



Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2019 metų NMPP testų rezultatų deciliais.

Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka.

Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.

1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.

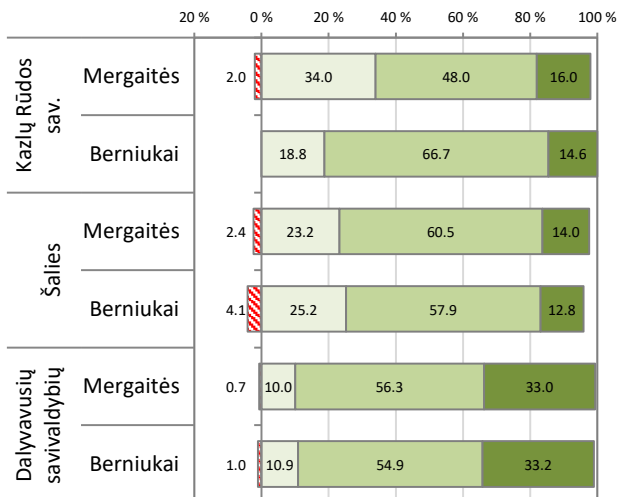
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.

3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.

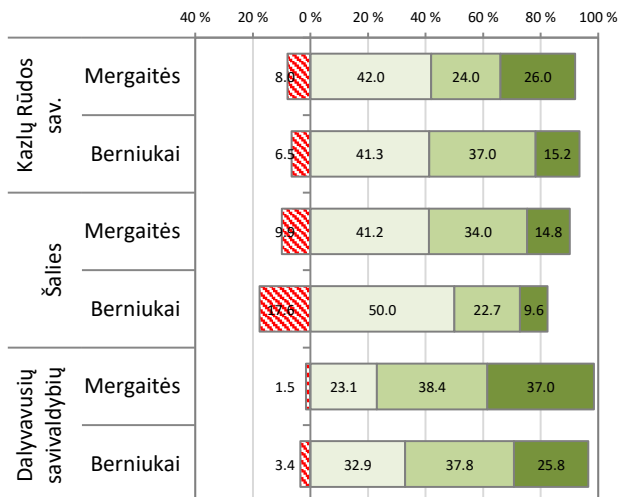
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

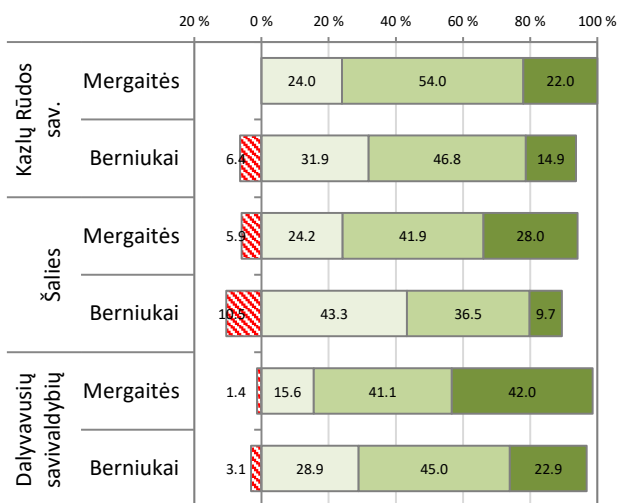
Matematika, 4 klasė



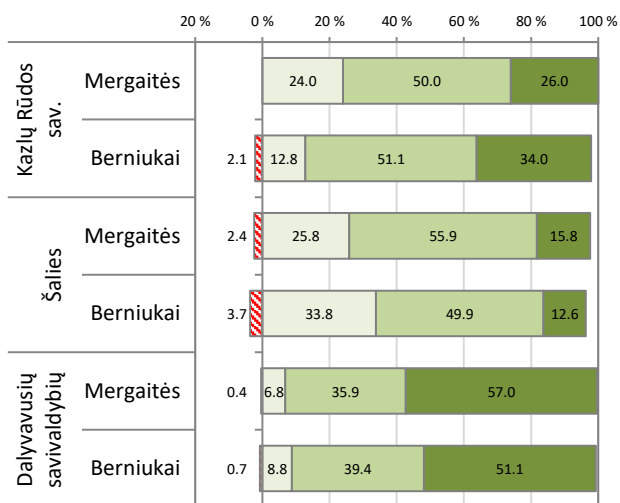
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



Pasaulio pažinimas, 4 klasė



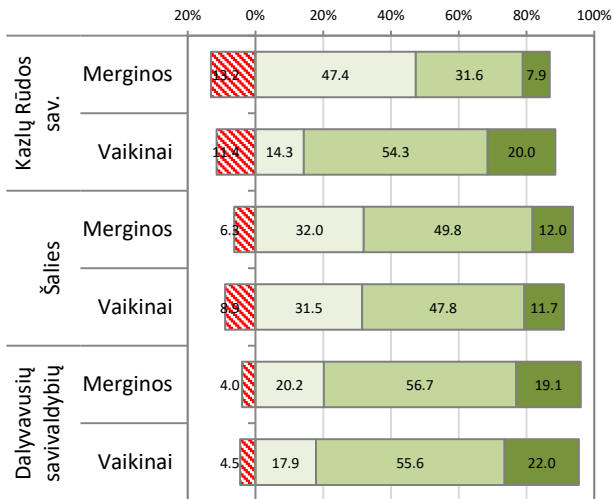
▨ Nepasiektas patenkinamas

□ Patenkinamas

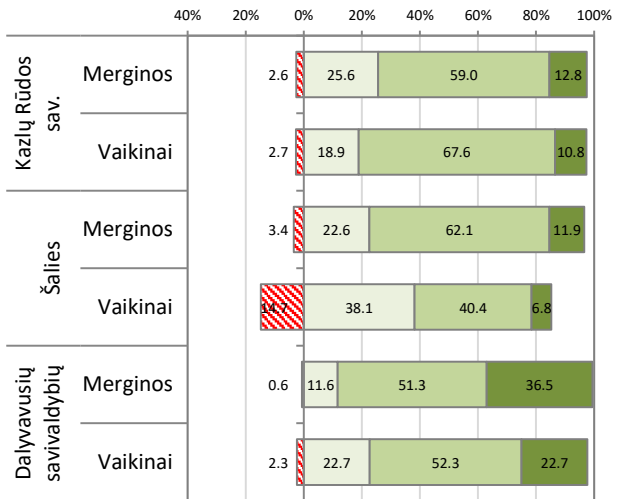
■ Pagrindinis

■ Aukštesnysis

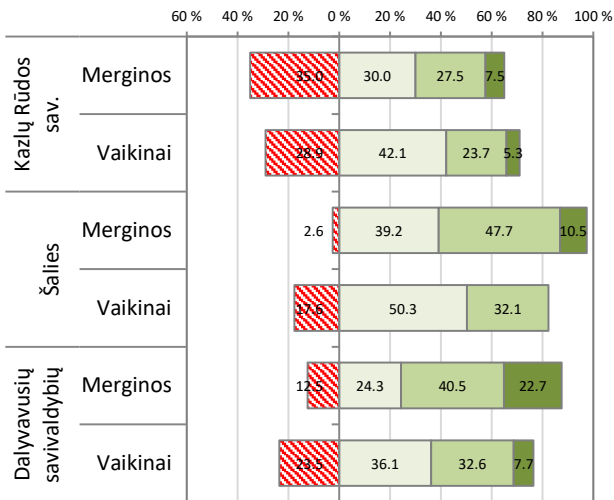
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė

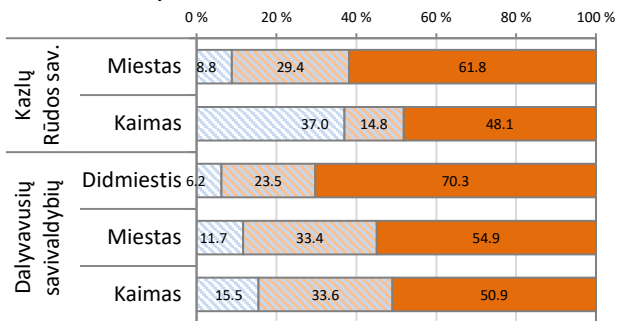


Rašymas, 6 klasė

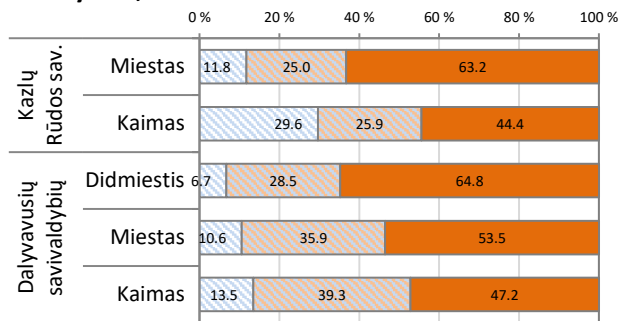


5.4. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMO SI PASIEKIMŲ LYGIUS IR VIETOVĖS, KURIOJE YRA MOKYKLA, URBANIZACIJOS LYGĮ (PROC.)

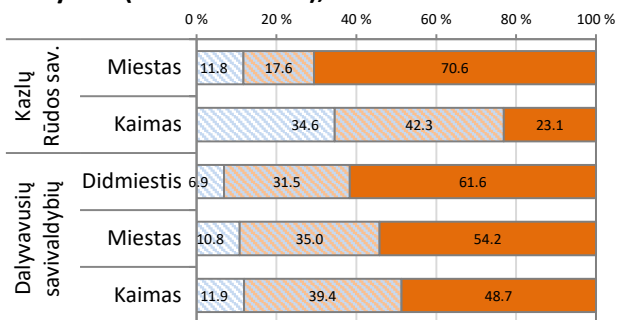
Matematika, 2 klasė



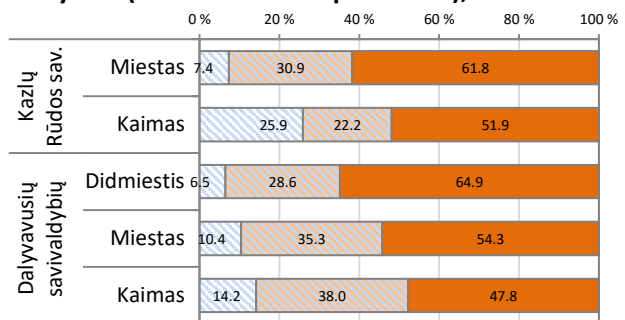
Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*



1 grupė (1 decilis)

2 grupė (2-4 deciliai)

3 grupė (5-10 deciliai)

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2019 metų NMPP testų rezultatų deciliais.

Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka.

Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.

1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.

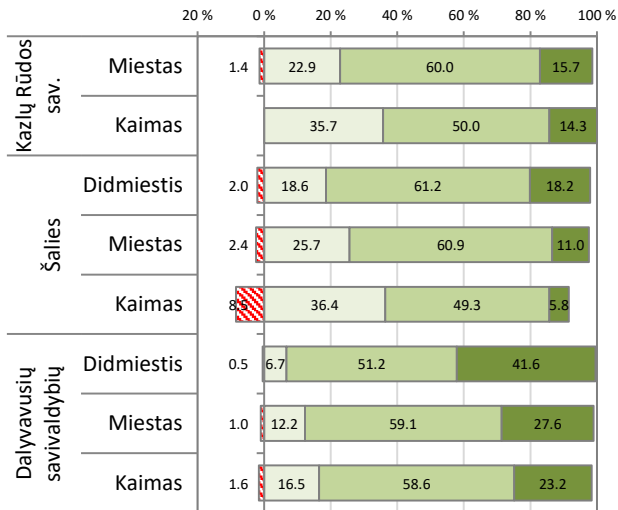
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.

3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.

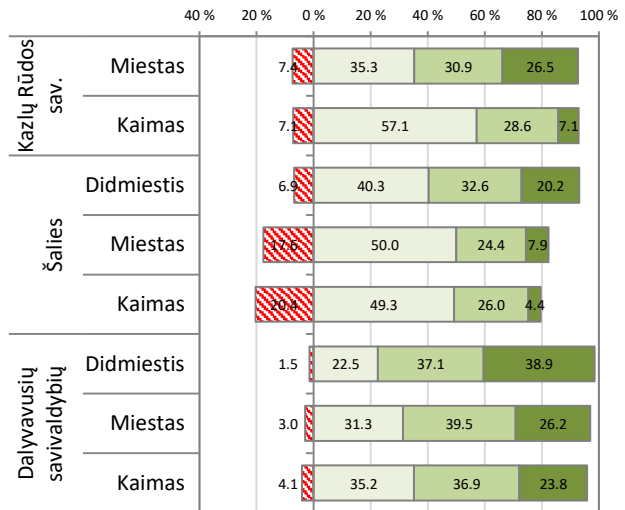
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

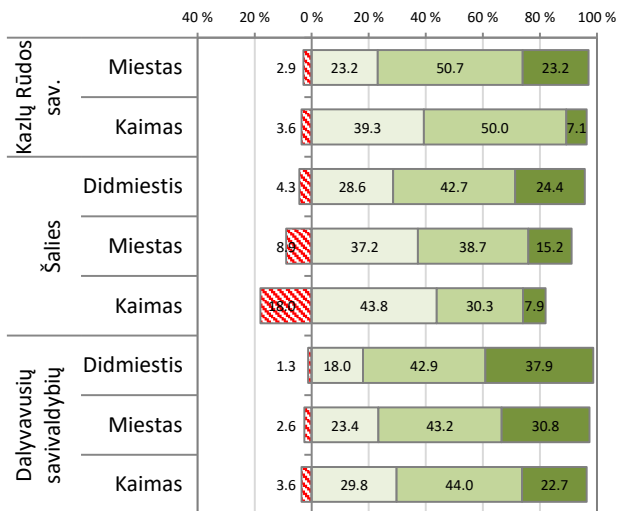
Matematika, 4 klasė



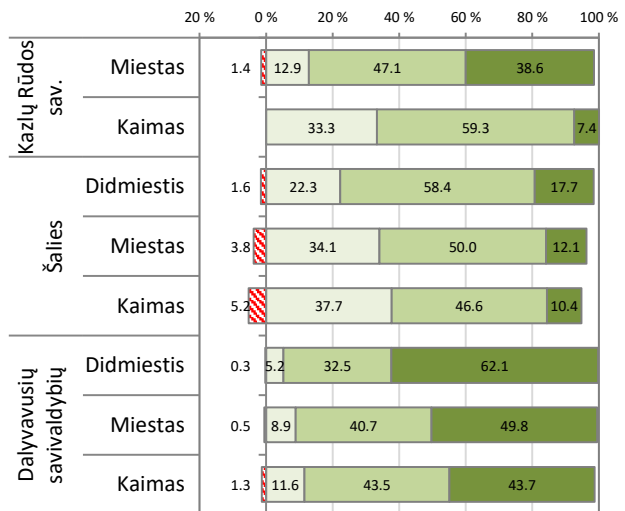
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



Pasaulio pažinimas, 4 klasė



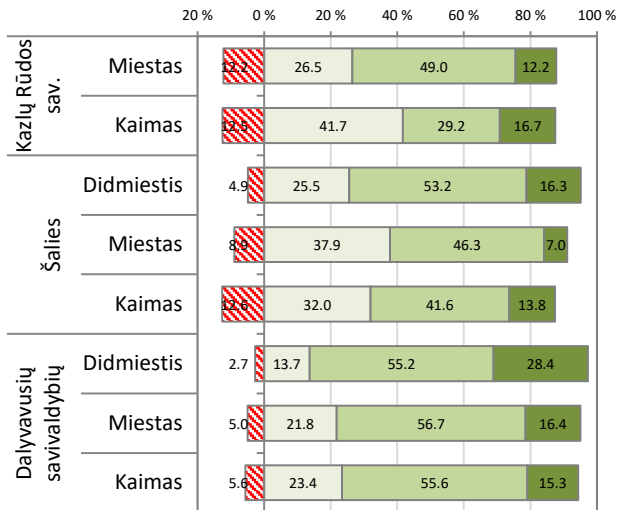
▨ Nepasiektas patenkinamas

□ Patenkinamas

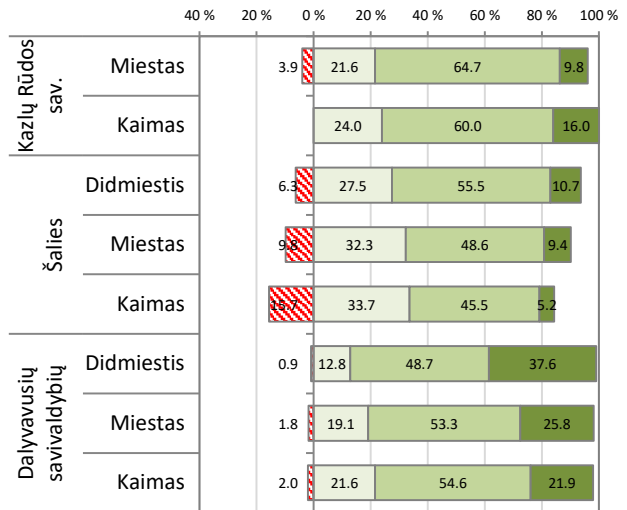
■ Pagrindinis

■ Aukštesnysis

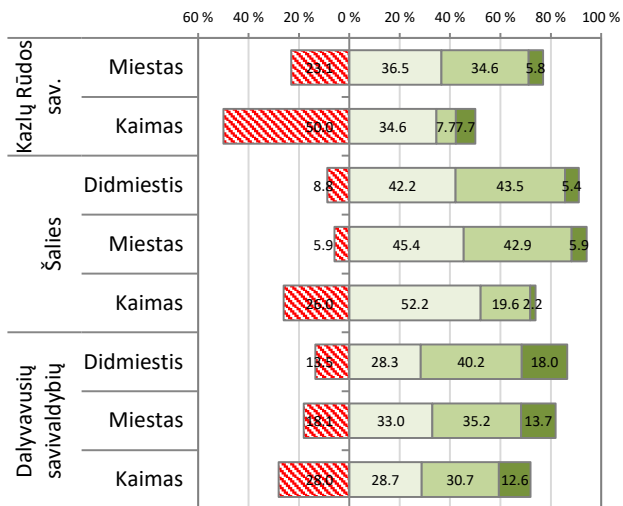
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė



Rašymas, 6 klasė



▨ Nepasiektas patenkinamas

□ Patenkinamas

■ Pagrindinis

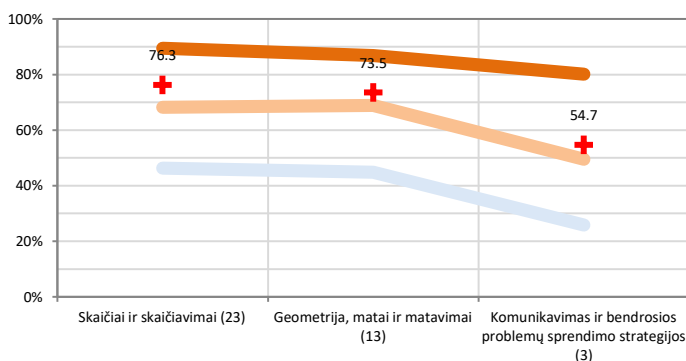
■ Aukštesnysis

6. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL TESTUOJAMŲ DALYKŲ VEIKLOS ARBA KOGNITYVINIŲ GEBĖJIMŲ SRITIS (PROC.)

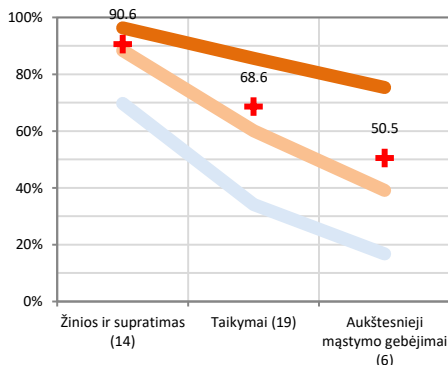
Diagramose pateikiami savivaldybės 2, 4 ir 6 klasės mokinių apibendrinti rezultatai pagal testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis. Horizontaliojoje ašyje nurodoma, kokios veiklos sritys ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities). Jūsų savivaldybės rezultatas žymimas pliusiuku ir parodo, kiek vidutiniškai Jūsų savivaldybės mokiniai surinko atitinkamos srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui teikiami šalies vidutiniai skirtingų grupių (2 kl.) bei pasiekimų lygių (4 ir 6 kl.) mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.

Matematika, 2 klasė

Pagal veiklos sritis

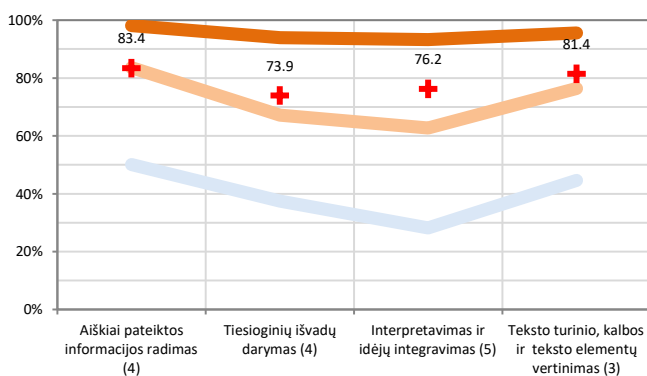


Pagal gebėjimų grupes

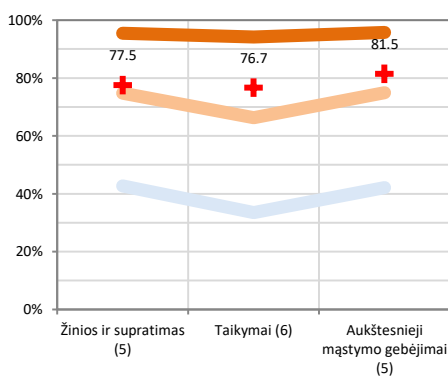


Skaitymas, 2 klasė

Pagal veiklos sritis

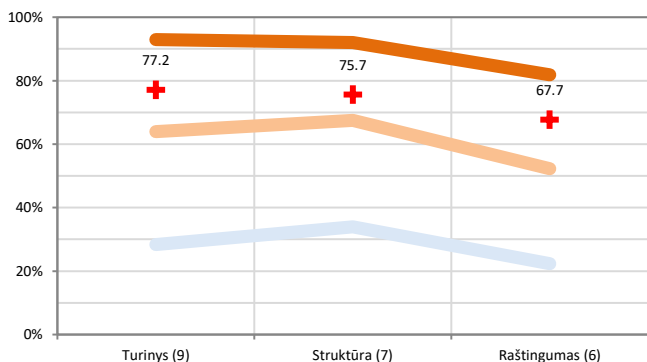


Pagal gebėjimų grupes



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė

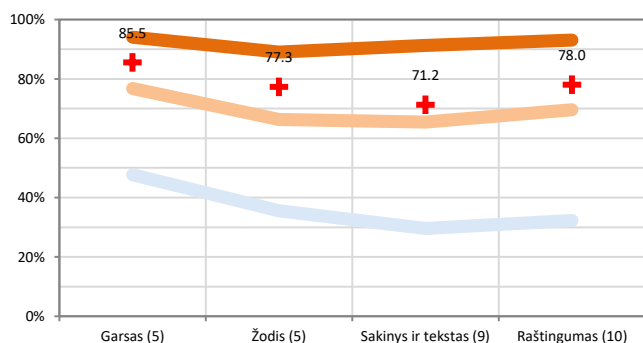
Pagal vertinimo kriterijus



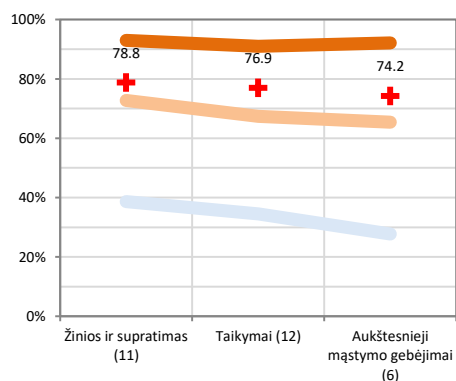
- Mokinių, dalyvavusių NMPP 2018 m. ir patekusių į 1 grupę (1 decilį), rezultatai
- Mokinių, dalyvavusių NMPP 2018 m. ir patekusių į 2 grupę (2-4 decilius), rezultatai
- Mokinių, dalyvavusių NMPP 2018 m. ir patekusių į 3 grupę (5-10 decilius), rezultatai
- + Kazlų Rūdos sav.

Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*

Pagal veiklos sritis



Pagal gebėjimų grupes



* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2019 metų NMPP testų rezultatų deciliais.

Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka.

Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusių daugiausiai taškų.

1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.

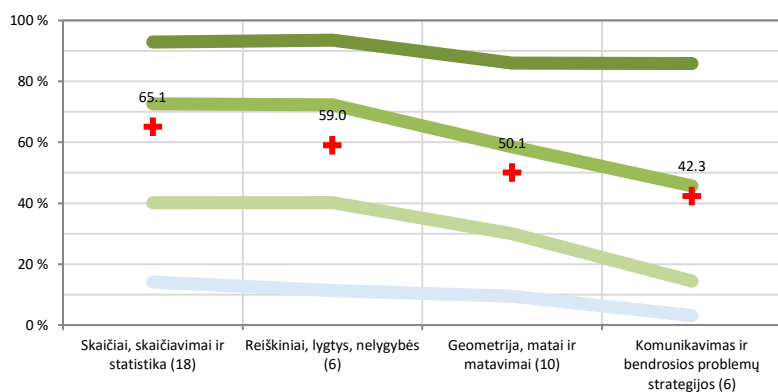
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.

3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.

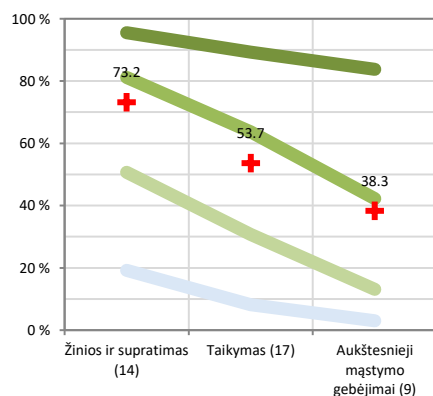
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

Matematika, 4 klasė

Pagal veiklos sritis

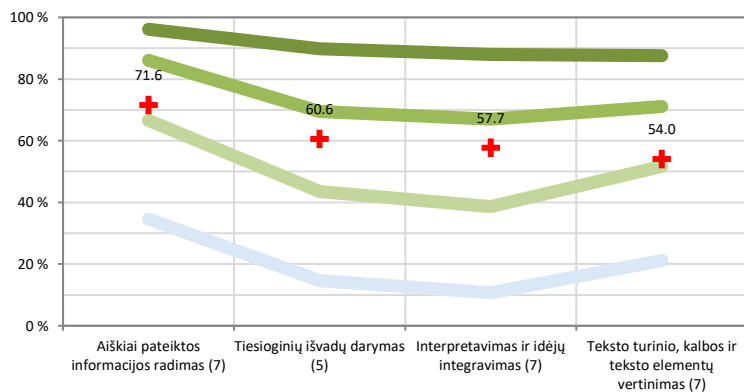


Pagal gebėjimų grupes

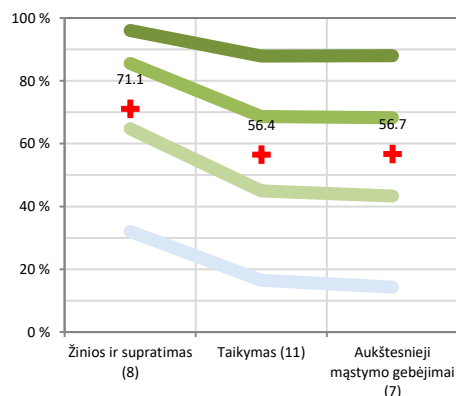


Skaitymas, 4 klasė

Pagal veiklos sritis



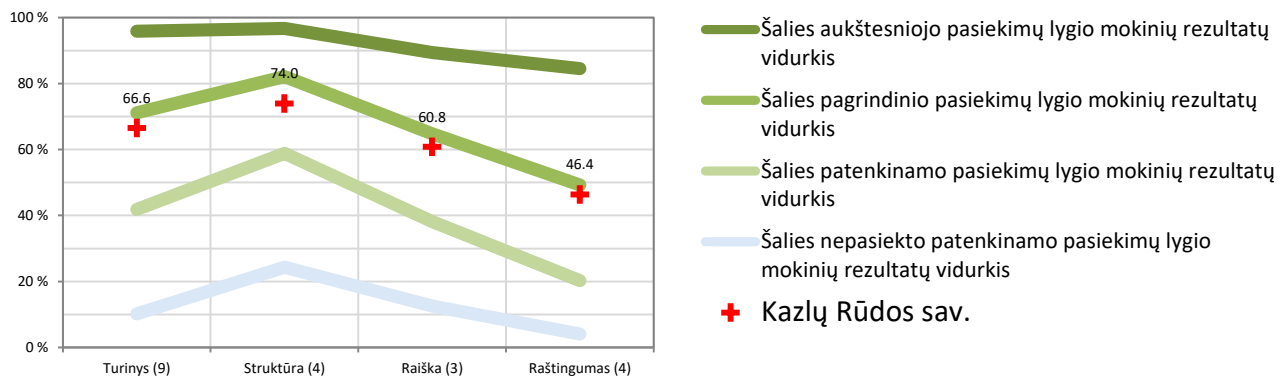
Pagal gebėjimų grupes



- Šalies aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- + Kazlų Rūdos sav.

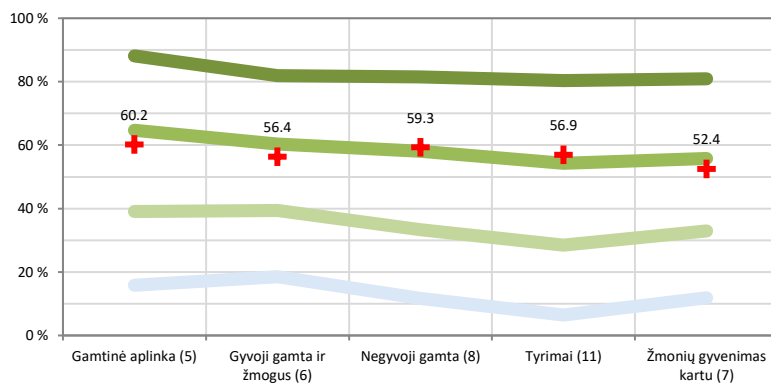
Rašymas, 4 klasė

Pagal vertinimo kriterijus

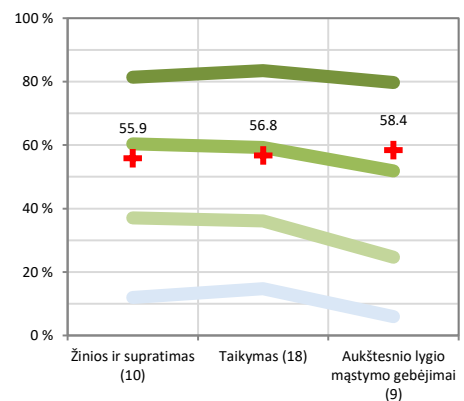


Pasaulio pažinimas, 4 klasė

Pagal veiklos sritis

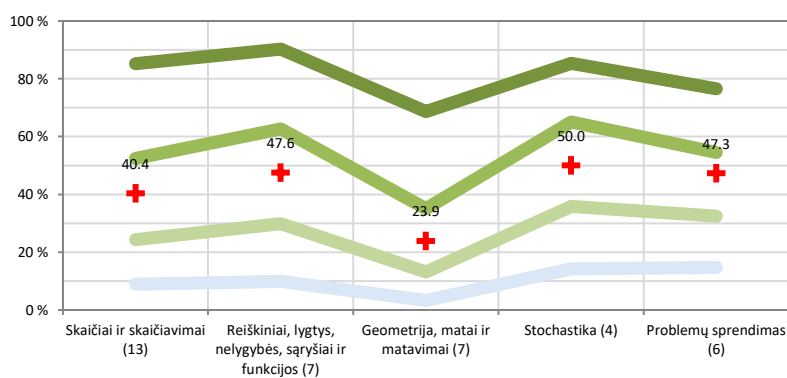


Pagal gebėjimų grupes

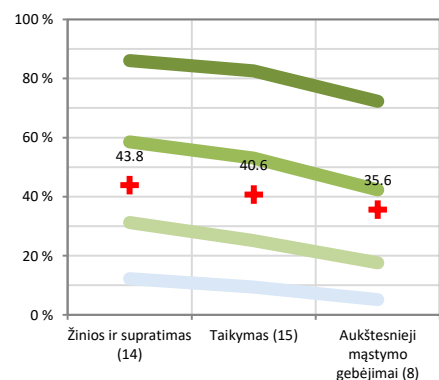


Matematika, 6 klasė

Pagal veiklos sritis

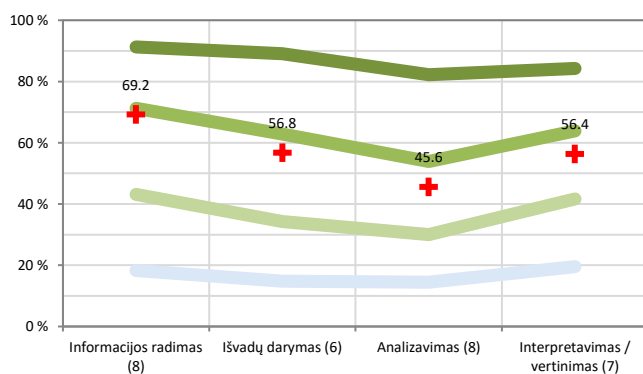


Pagal gebėjimų grupes

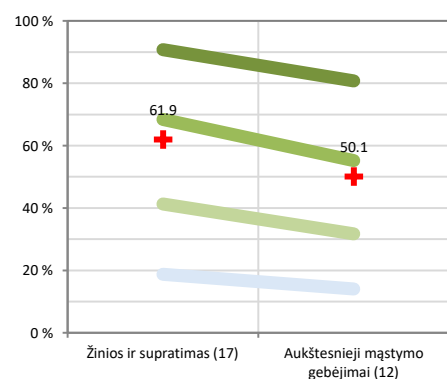


Skaitymas, 6 klasė

Pagal veiklos sritis

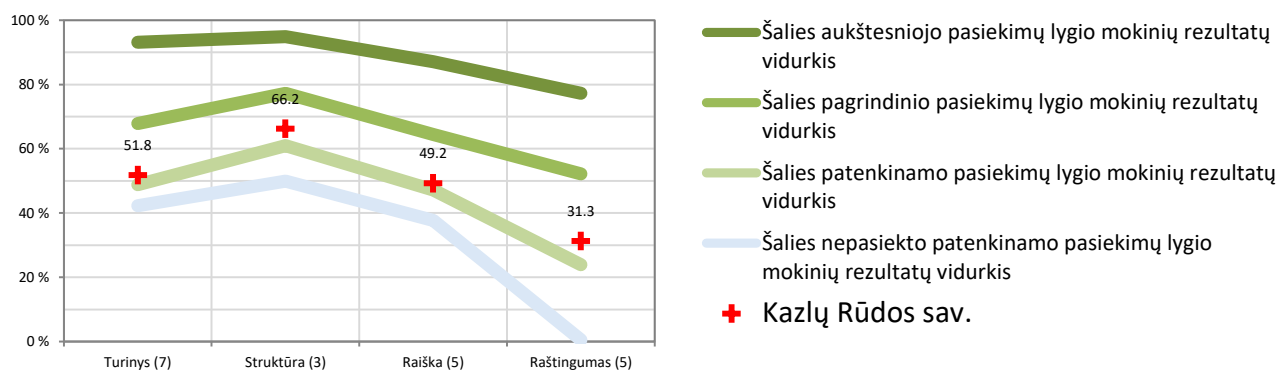


Pagal gebėjimų grupes



Rašymas, 6 klasė

Pagal vertinimo kriterijus

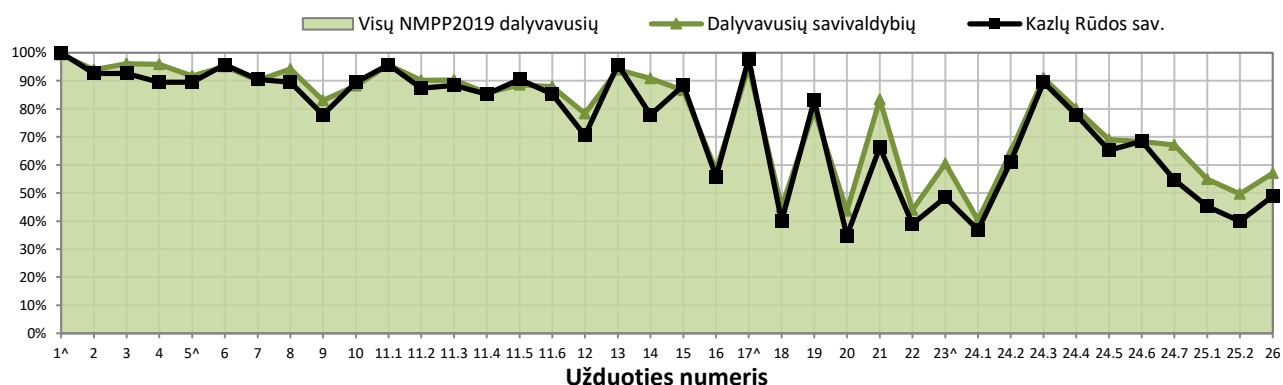


7. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL UŽDUOTIS (PROC.)

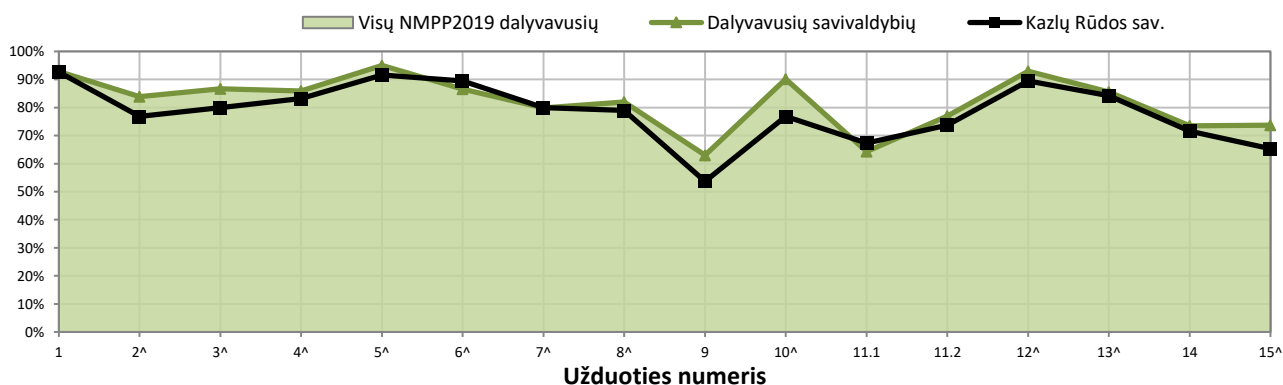
Diagramose pateikiami savivaldybės 2, 4 ir 6 klasės mokinių apibendrinti rezultatai pagal užduotis. Horizontaliojoje ašyje nurodomos užduotys. Jūsų savivaldybės rezultatas žymimas juodu stačiakampiu ir parodo, kiek vidutiniškai Jūsų savivaldybės mokiniai surinko atitinkamos užduoties taškų (proc.). Rezultatų palyginimui teikiami šalies vidutiniai mokinių rezultatai (arba 2 klasei visų 2019 dalyvavusių mokinių rezultatai), kurie diagramoje žymimi nuspalsvinta sritimi, bei visų dalyvavusių savivaldybių rezultatai, kurie žymimi žaliais trikampiais.

7.1. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2 KLASĖS REZULTATAI PAGAL UŽDUOTIS

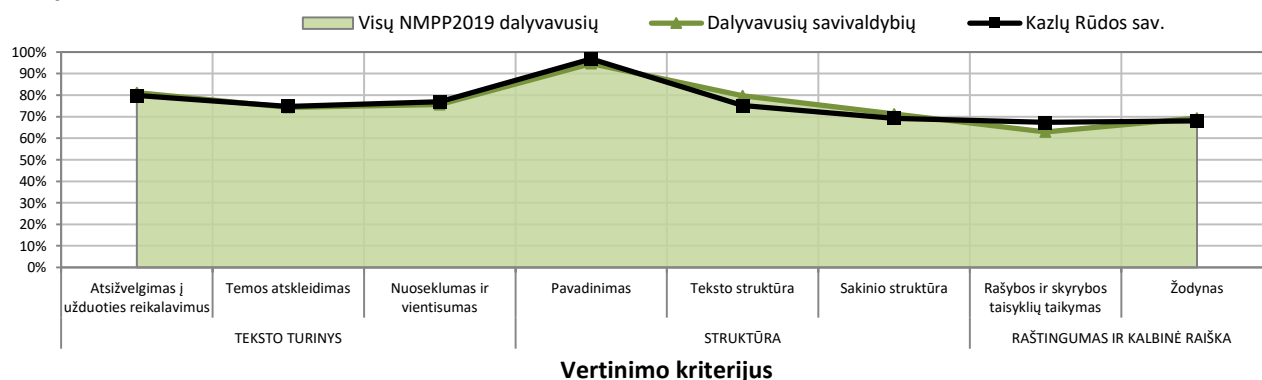
Matematika, 2 klasė



Skaitymas, 2 klasė

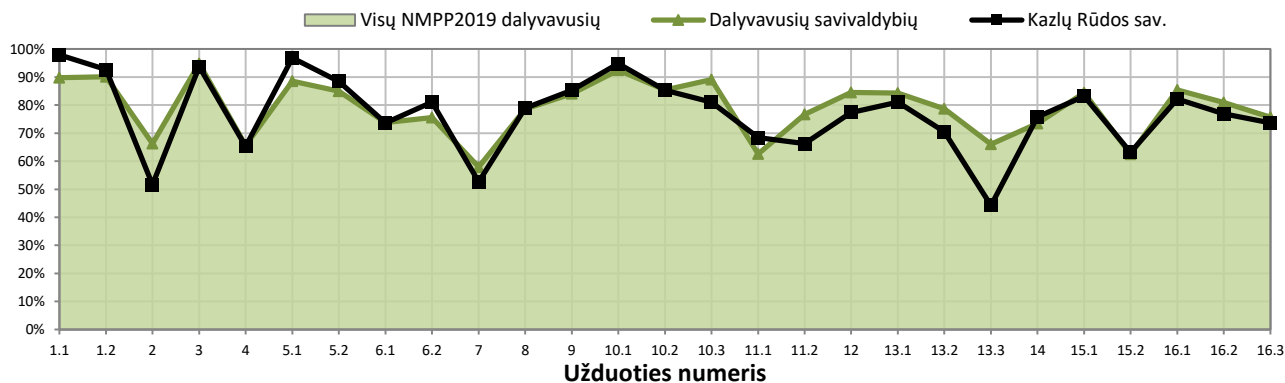


Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



^Pasirenkamo atsakymo užduotis.

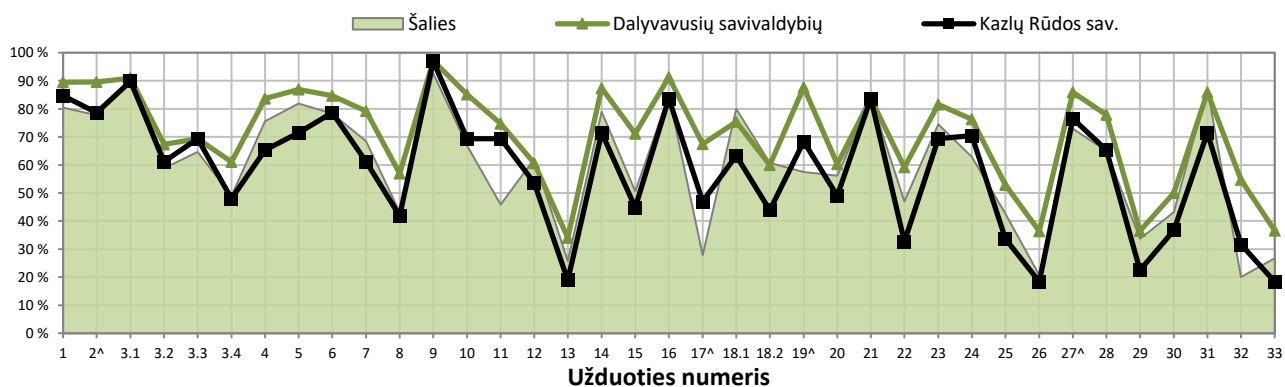
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*



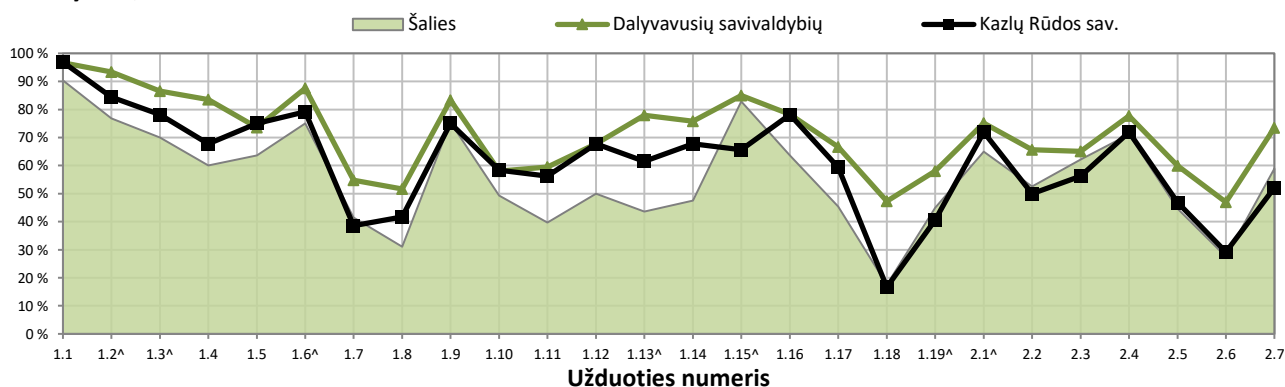
* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

7.2. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 4 KLASĖS REZULTATAI PAGAL UŽDUOTIS

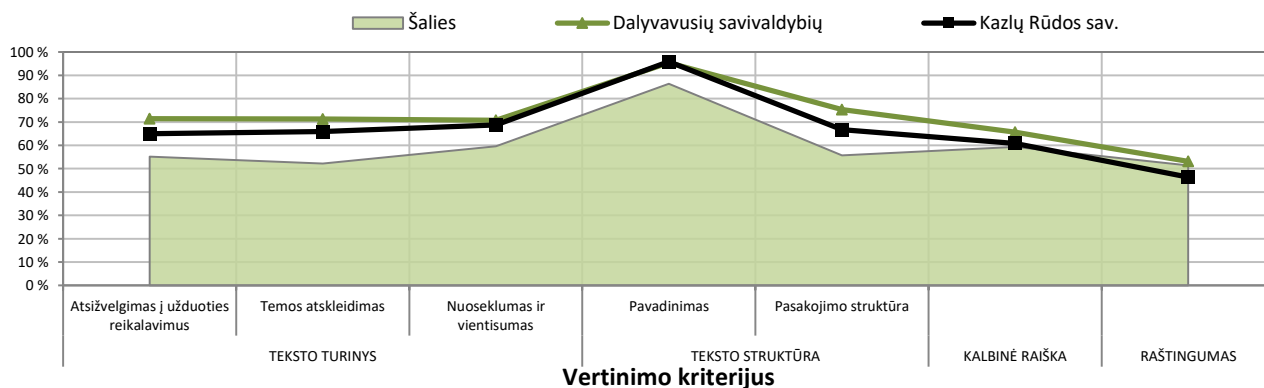
Matematika, 4 klasė



Skaitymas, 4 klasė

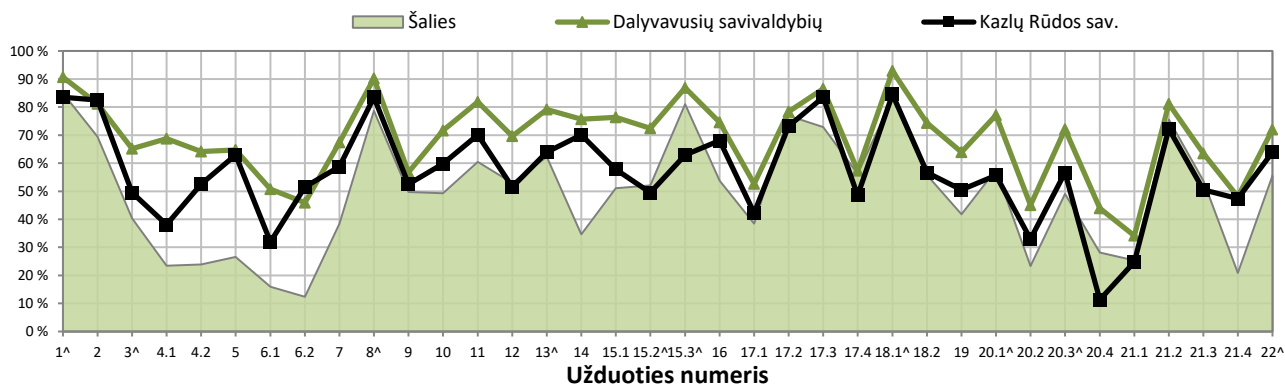


Rašymas, 4 klasė



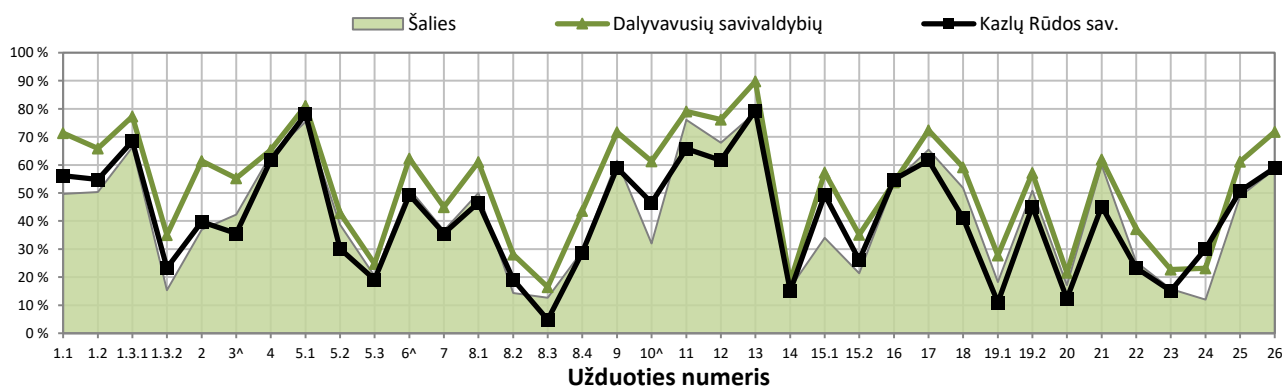
^Pasirenkamo atsakymo užduotis.

Pasaulio pažinimas, 4 klasė

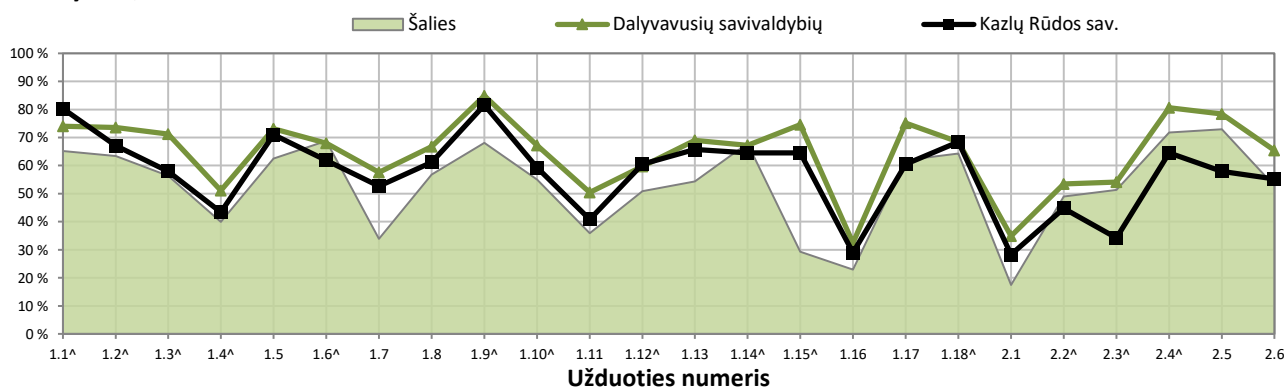


7.3. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 6 KLASĖS REZULTATAI PAGAL UŽDUOTIS

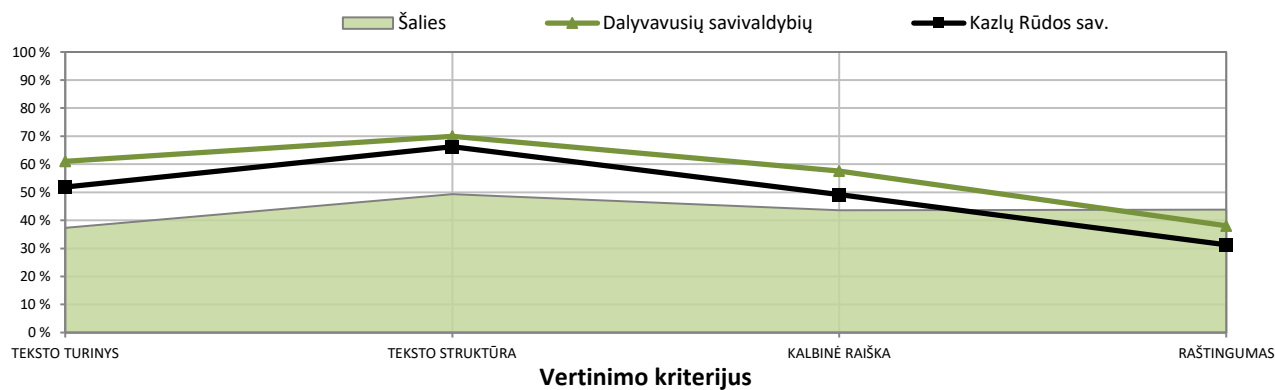
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė



Rašymas, 6 klasė



^Pasirenkamo atsakymo užduotis.

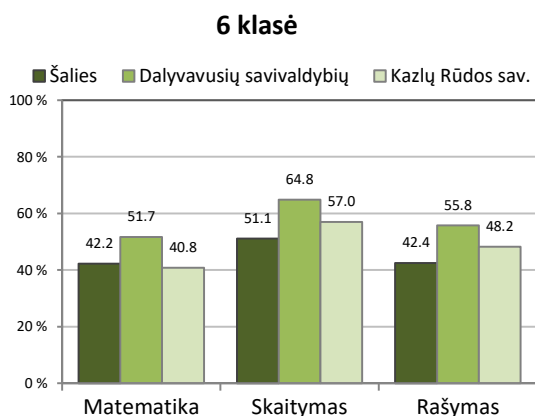
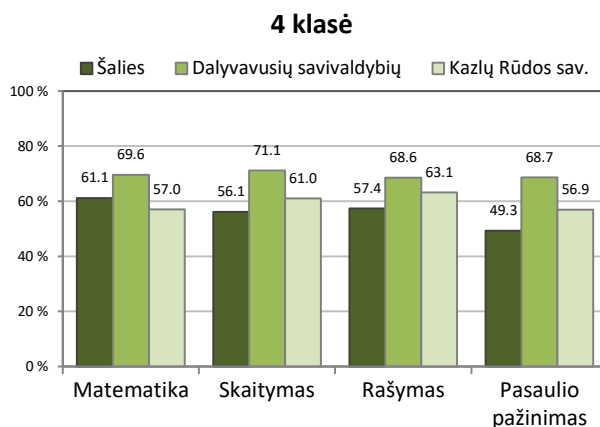
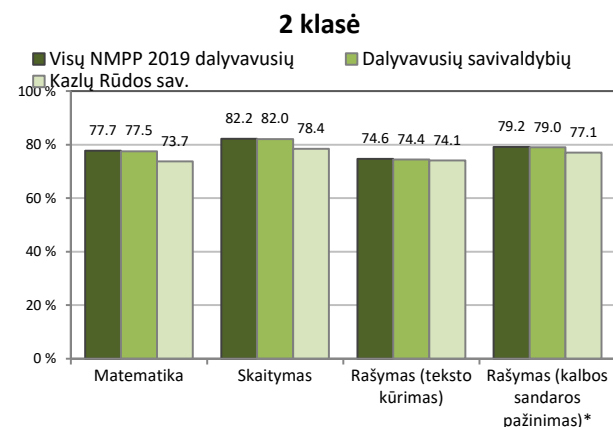
8. PROCENTINIS RODIKLIS. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ TESTUOJAMŲ DALYKŲ NMPP SURINKTŲ TAŠKŲ VIDURKĮ (PROC.)

Diagramose lyginami:

- Jūsų savivaldybės mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies, 2 klasei – Visų NMPP 2019 dalyvavusių);
- apibendrinti visų 56-ių savivaldybių, 2019 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Dalyvavusių savivaldybių).

Procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai. Pavyzdžiui, jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50.

8.1. PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

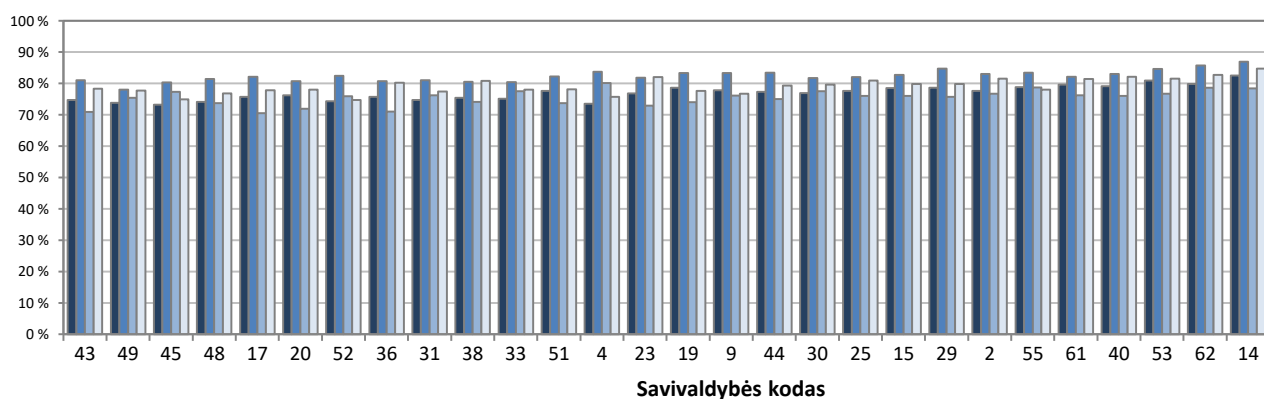
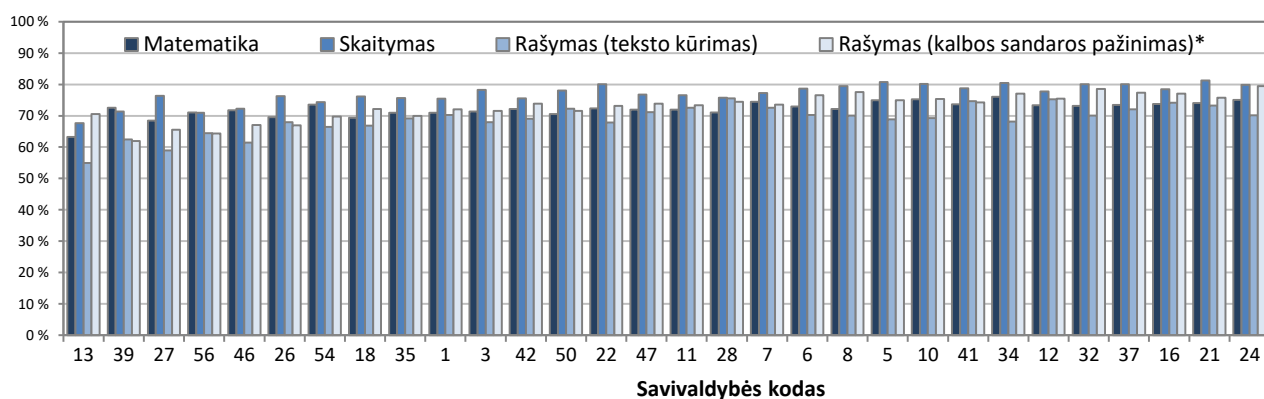


* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

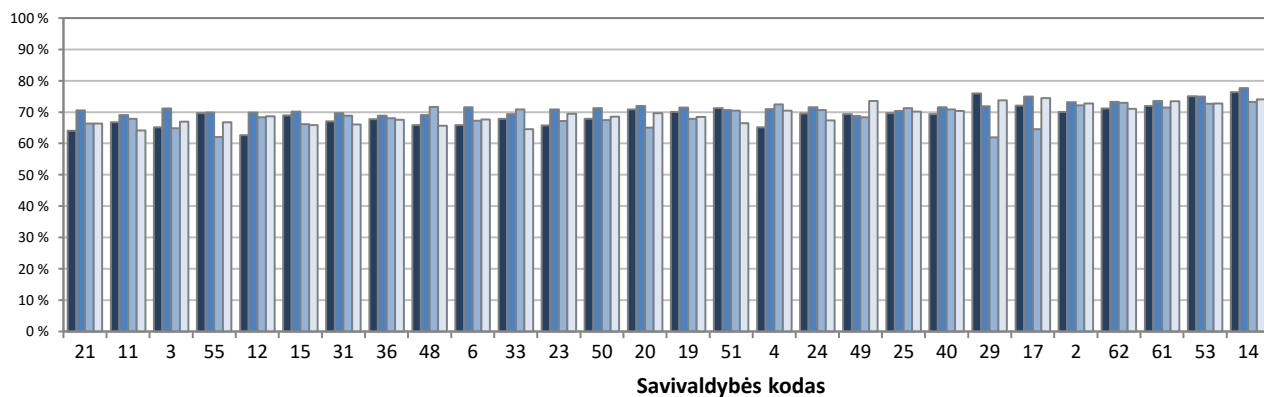
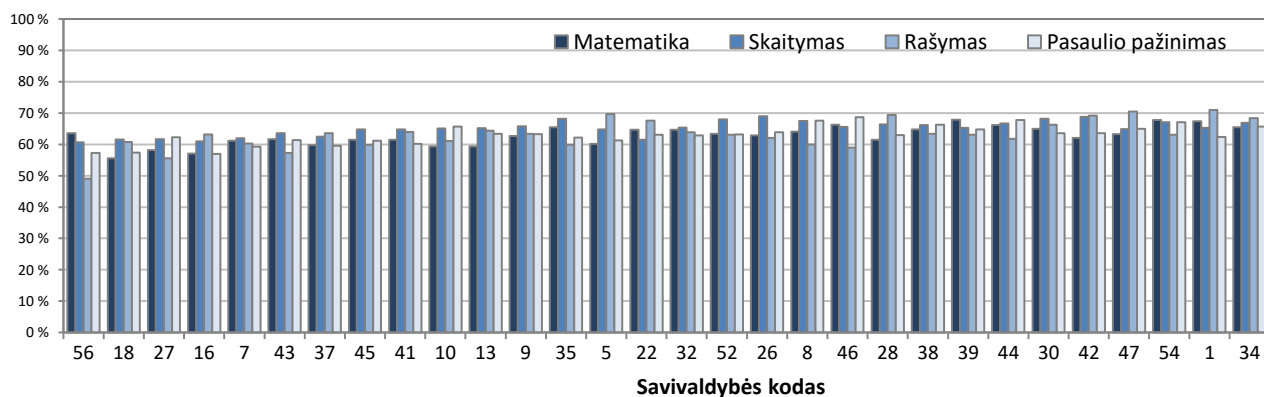
8.2. SAVIVALDYBIŲ 2019 M. NMPP PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

Kazlų Rūdos sav. kodas: 16

2 klasė

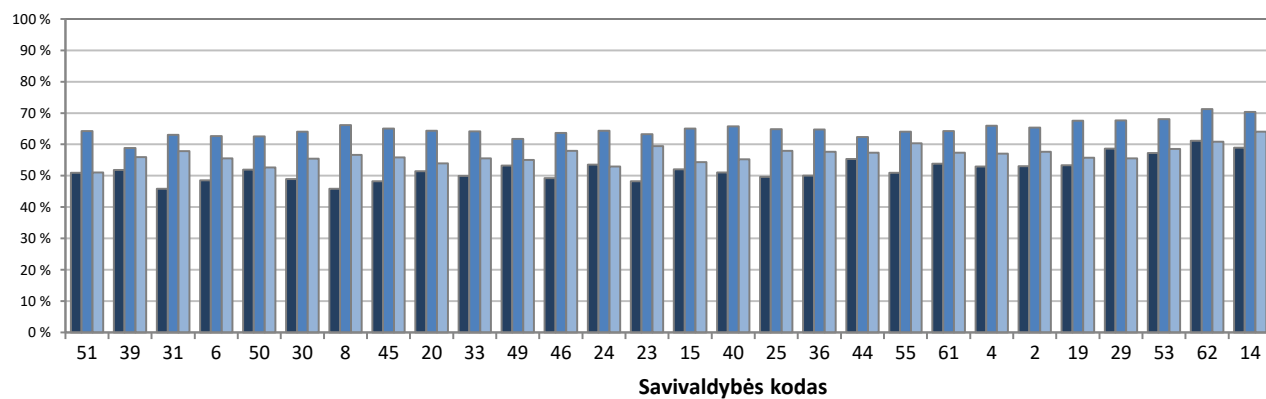
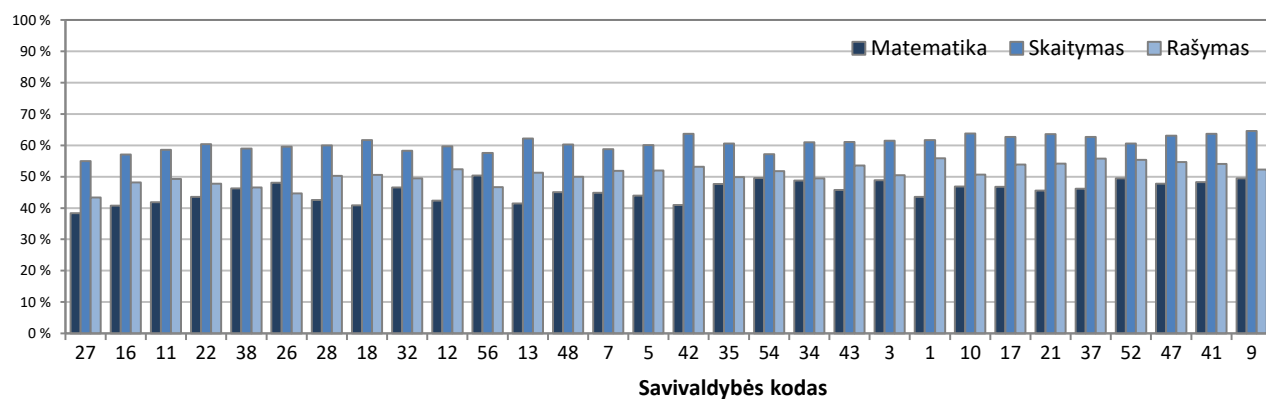


4 klasė



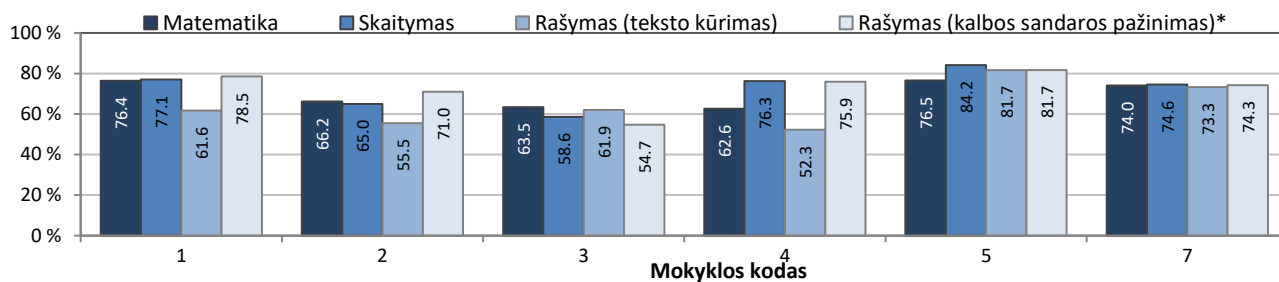
* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

6 klasė



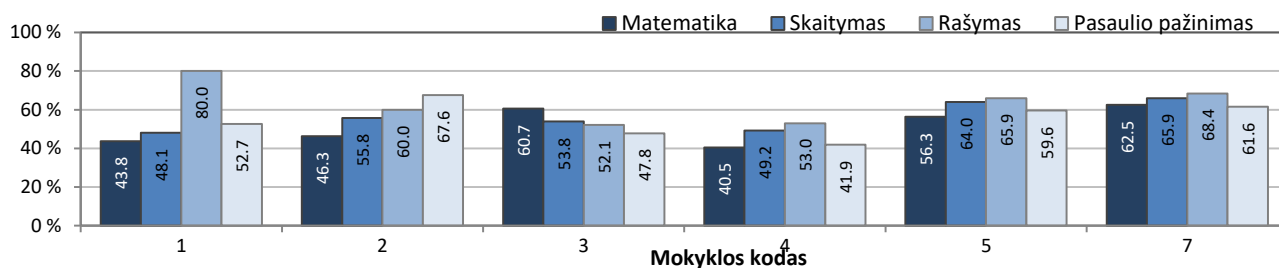
8.3. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ PROCENTINIAI RODIKLIAI PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS

2 klasė

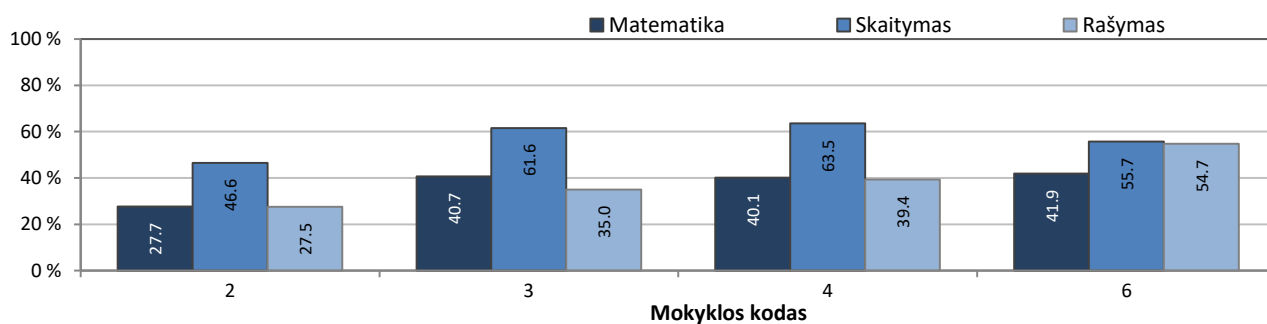


* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

4 klasė



6 klasė



9. PROCENTINIO RODIKLIO STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS. SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ MOKINIŲ 2019 M. NMPP REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

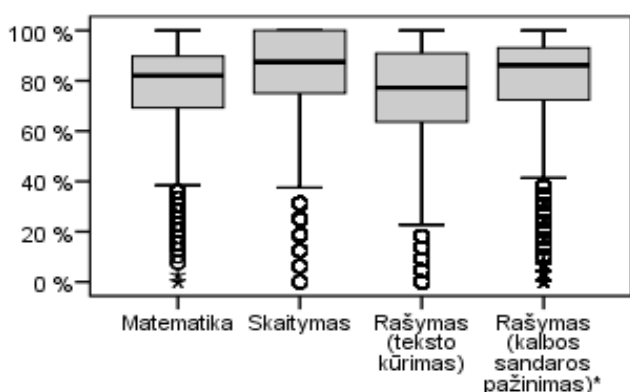
Diagramose lyginami:

- Jūsų savivaldybės mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- apibendrinti visų 56-ių savivaldybių, 2019 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Dalyvavusių savivaldybių).

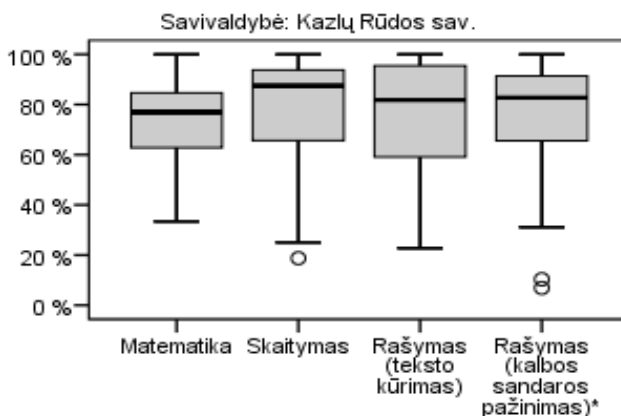
Stačiakampėse diagramose vaizduojamas mokinių procentinio rodiklio pasiskirstymas. Detalus šių diagramų aprašymas ir paaiškinimas, kaip interpretuoti šių diagramų rezultatus, pateikiamas paskutiniame šios ataskaitos skyriuje.

9.1. DALYVAVUSIŲ TYRIME SAVIVALDYBIŲ IR JŪSŲ SAVIVALDYBĖS 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

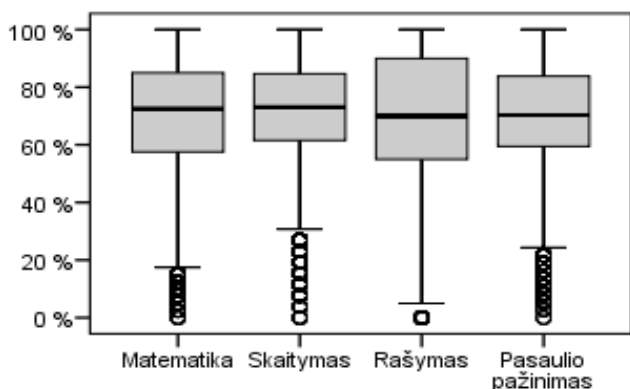
Dalyvavusių savivaldybių 2 klasės rezultatai



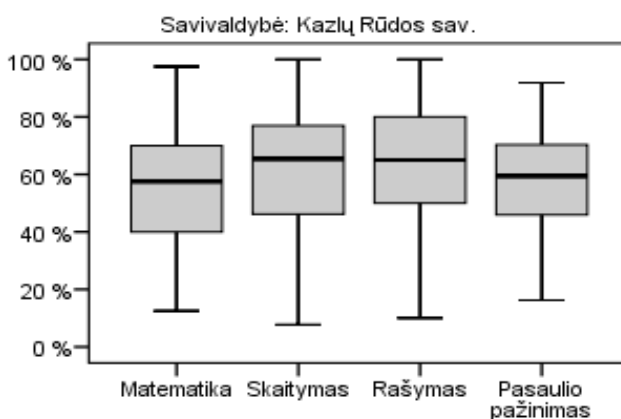
Jūsų savivaldybės 2 klasės rezultatai



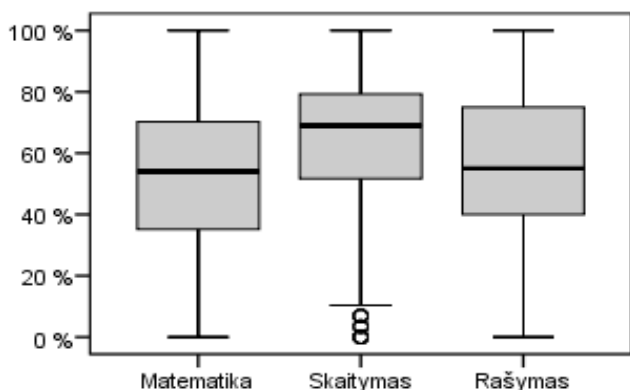
Dalyvavusių savivaldybių 4 klasės rezultatai



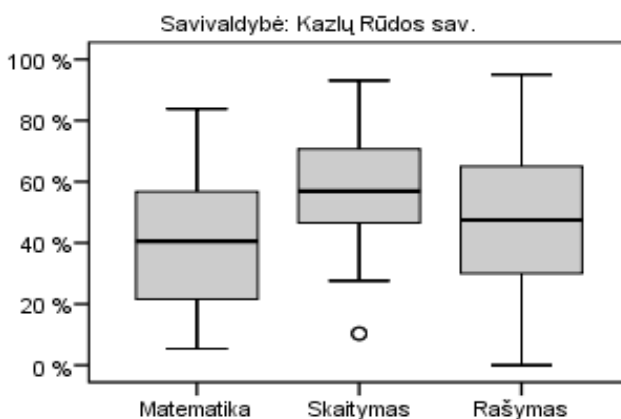
Jūsų savivaldybės 4 klasės rezultatai



Dalyvavusių savivaldybių 6 klasės rezultatai



Jūsų savivaldybės 6 klasės rezultatai

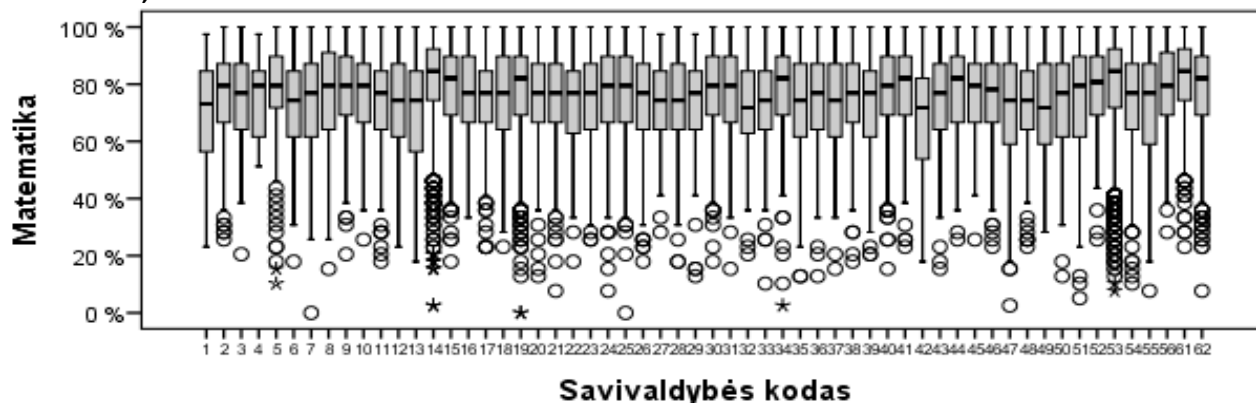


* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

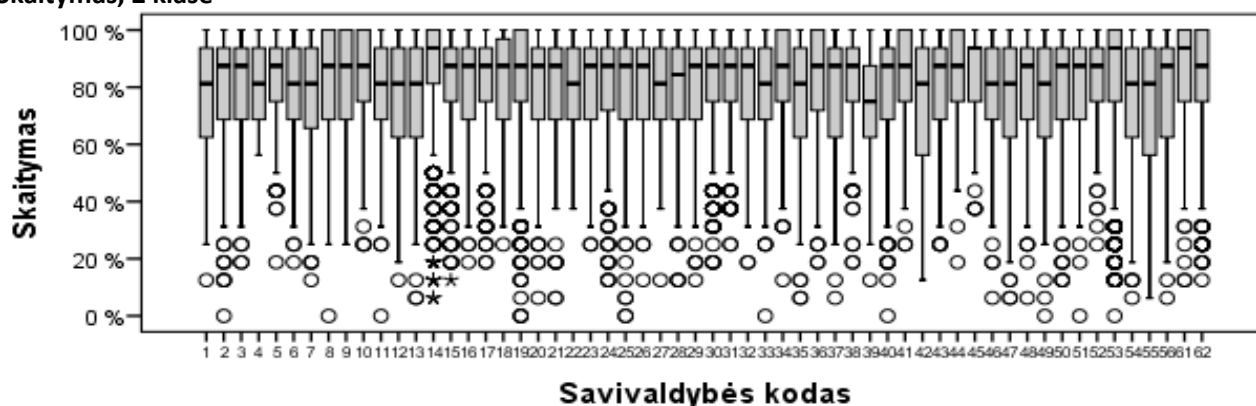
9.2. DALYVAVUSIŲ TYRIME SAVIVALDYBIŲ MOKINIŲ REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Kazlų Rūdos sav. kodas: 16

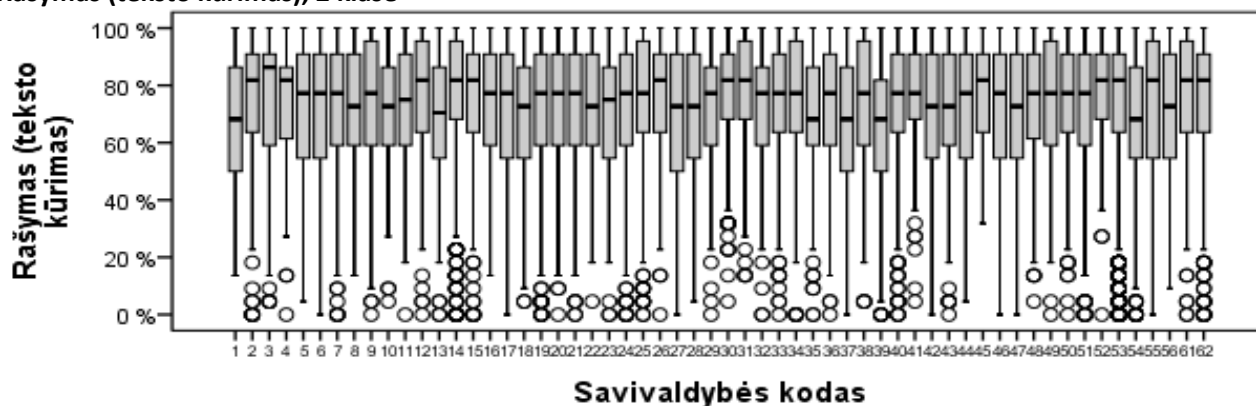
Matematika, 2 klasė



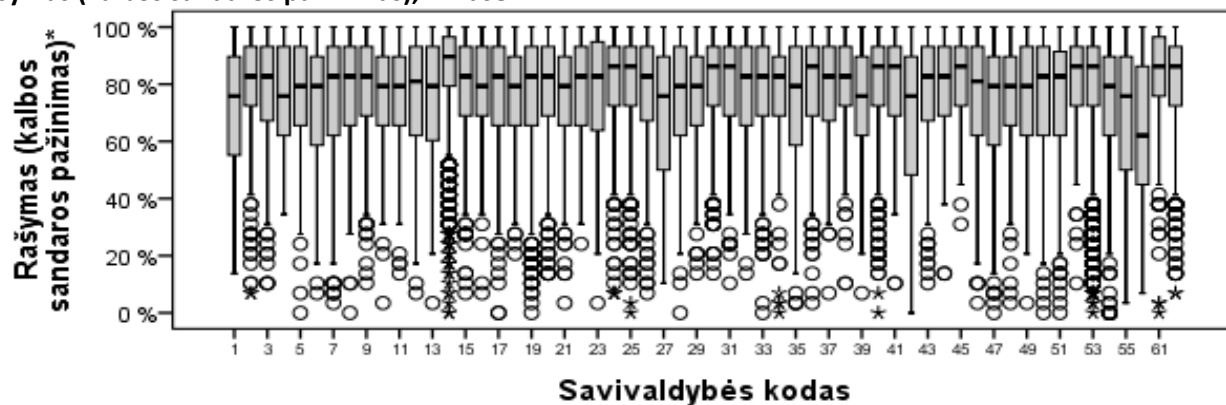
Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė

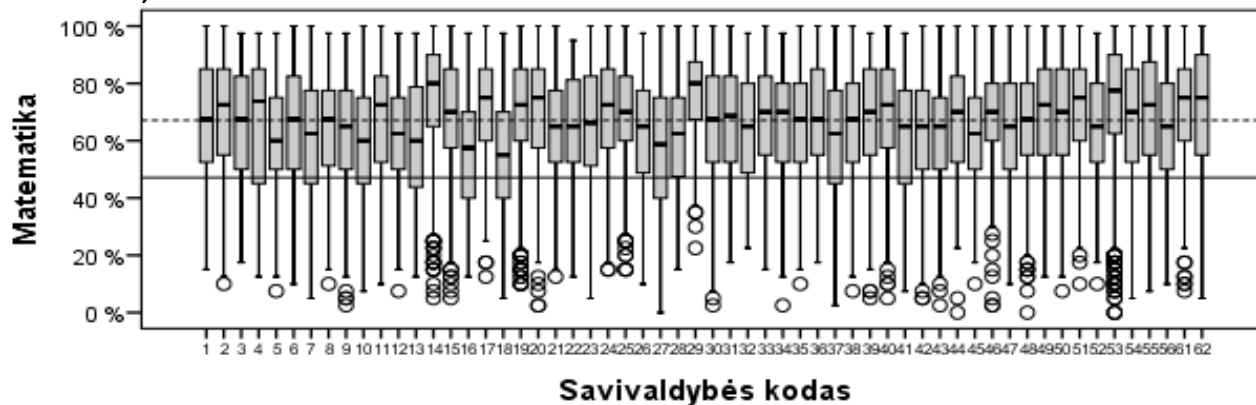


Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*

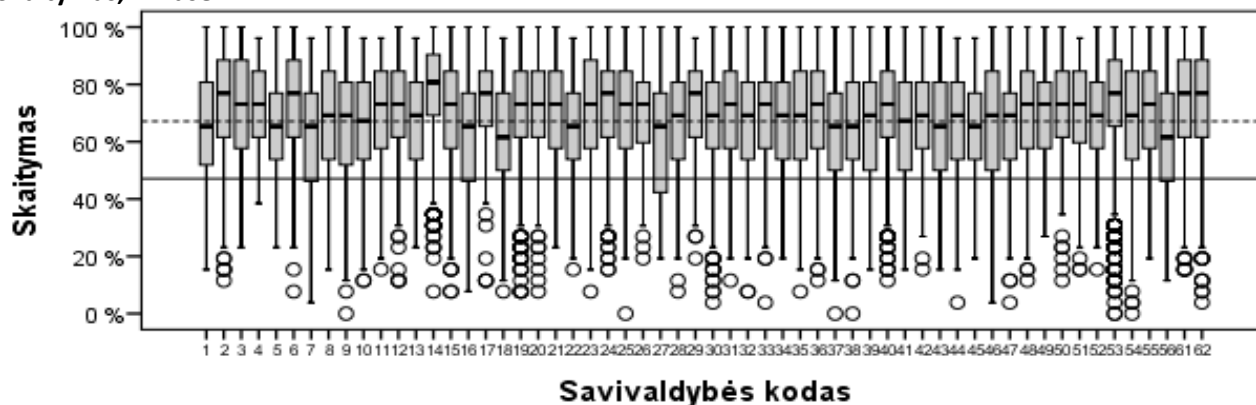


* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

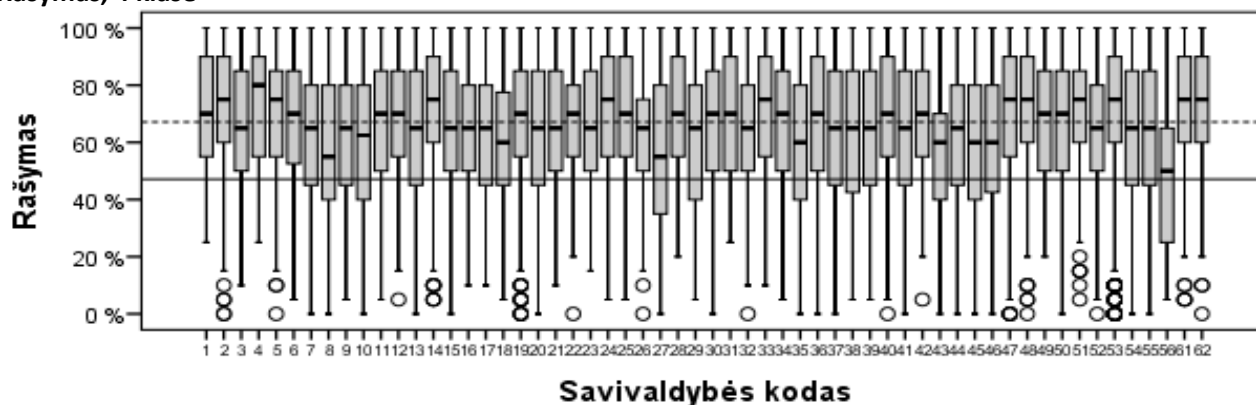
Matematika, 4 klasē



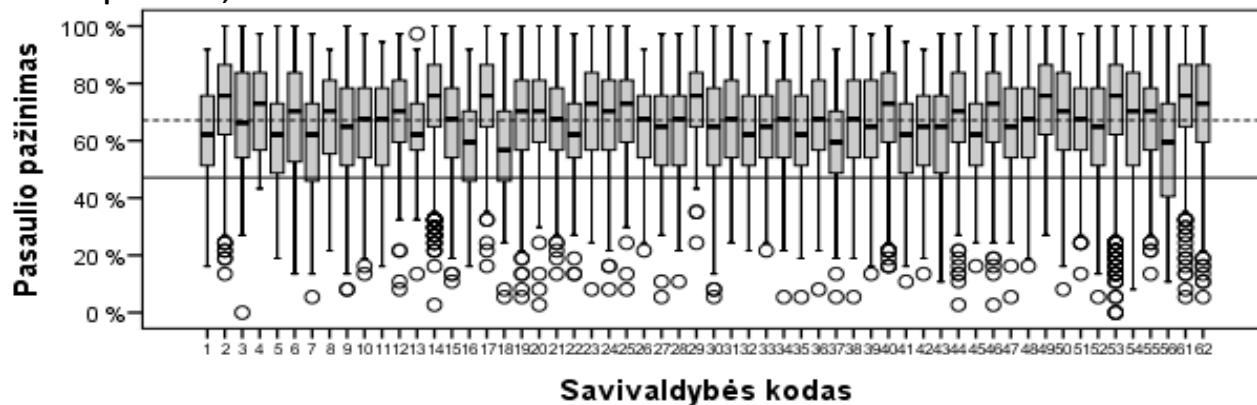
Skaitymas, 4 klasē



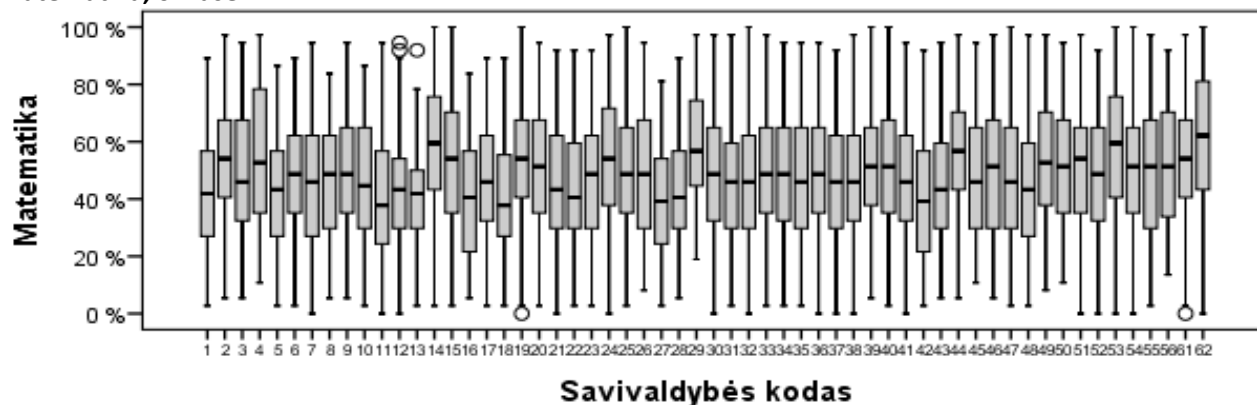
Rašymas, 4 klasē



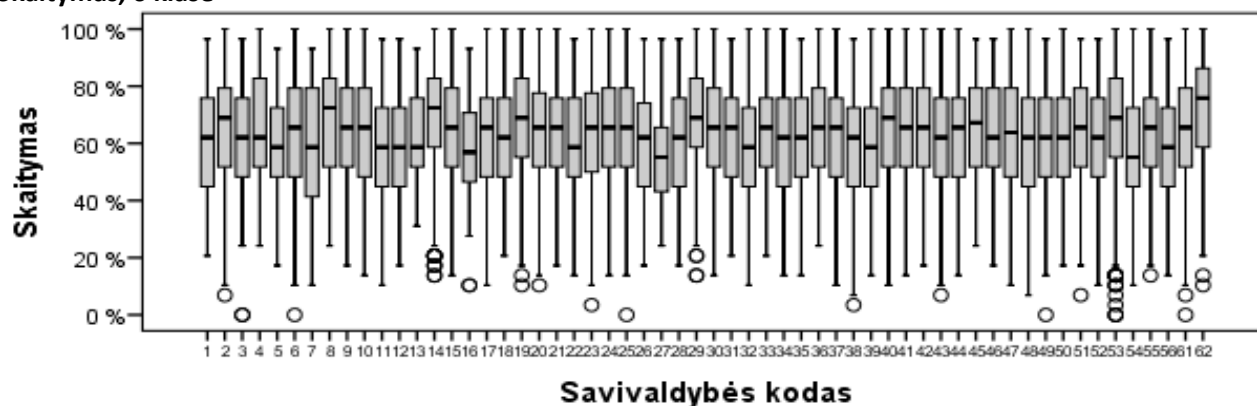
Pasaulio pažinimas, 4 klasė



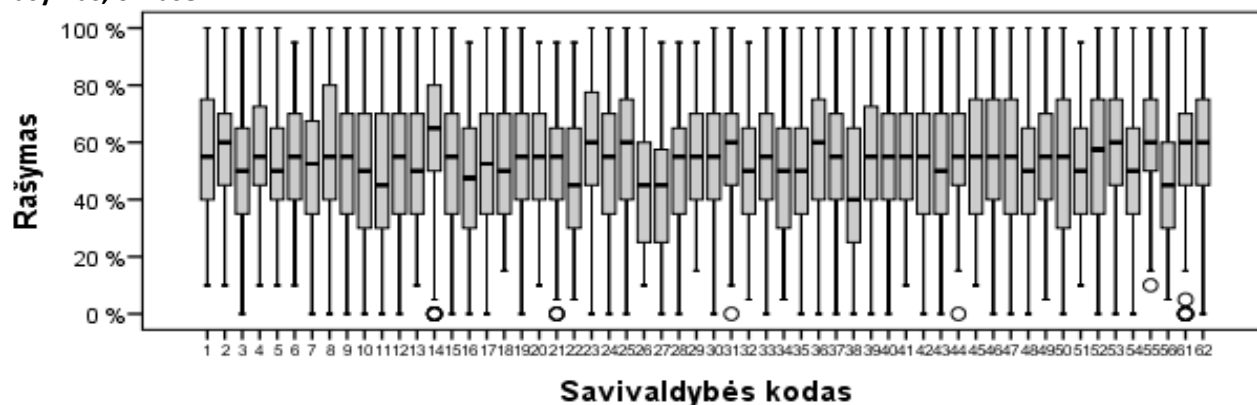
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė



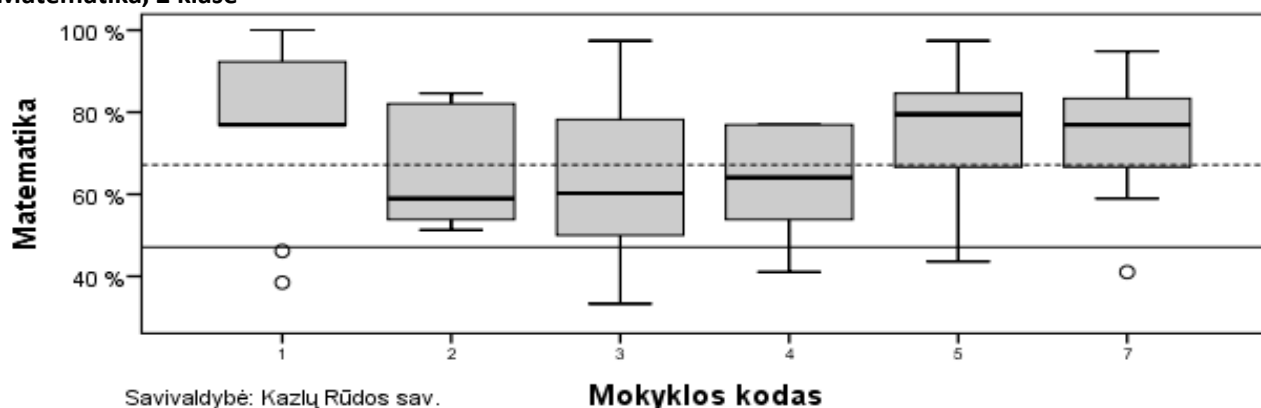
Rašymas, 6 klasė



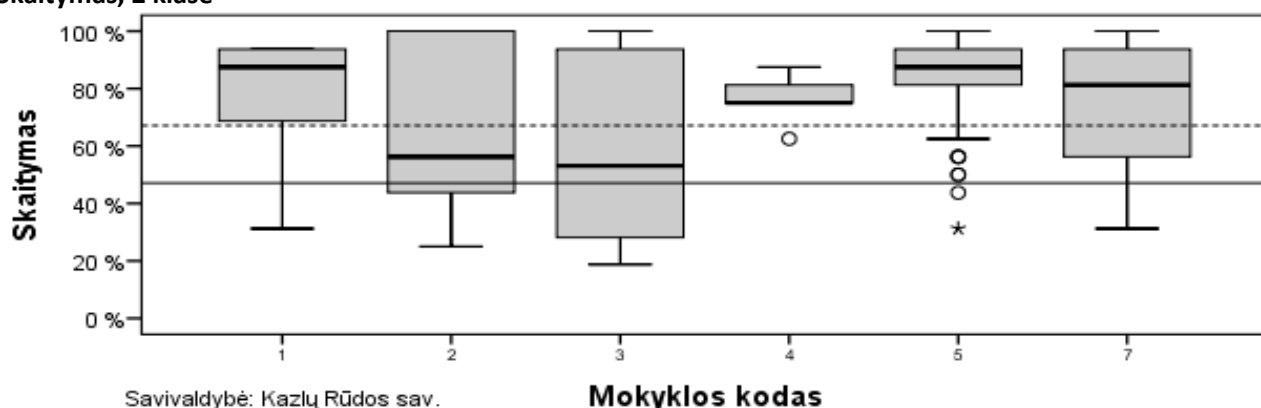
9.3. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Diagramose horizontalia punktyrine linija pažymėtas visų 2019 m. NMPP dalyvių procentinis rodiklis.

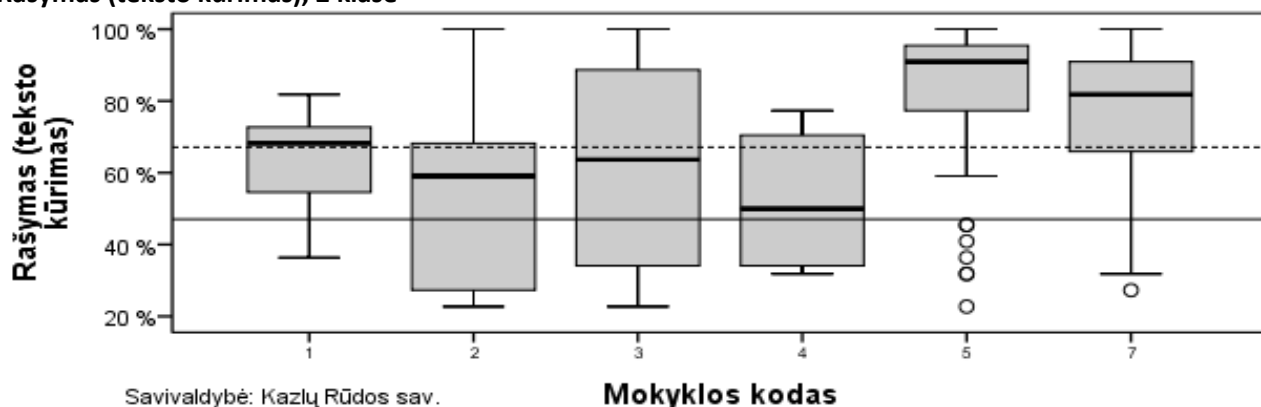
Matematika, 2 klasė



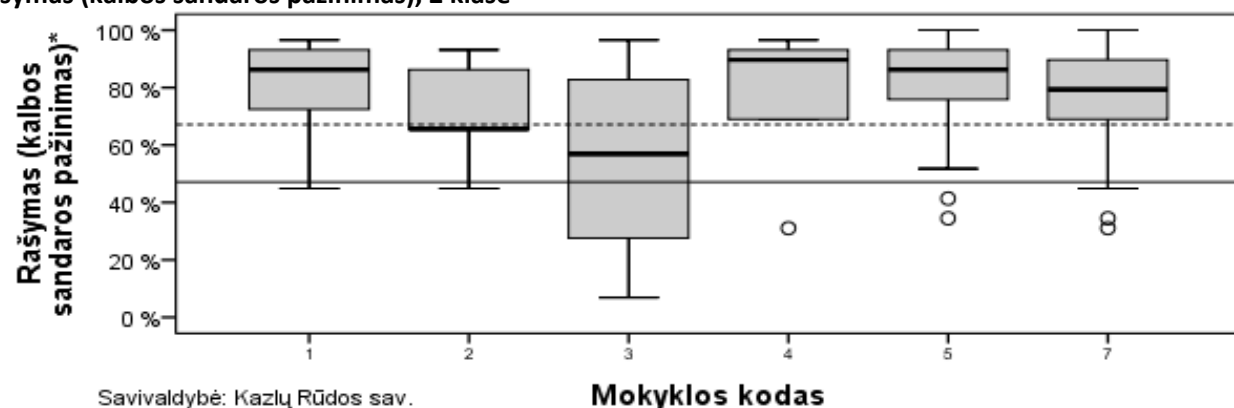
Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



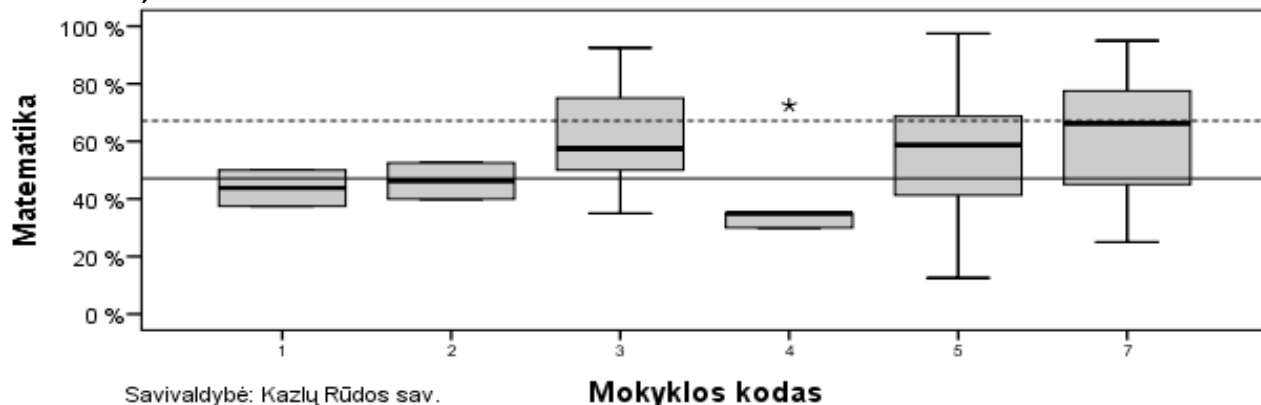
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*



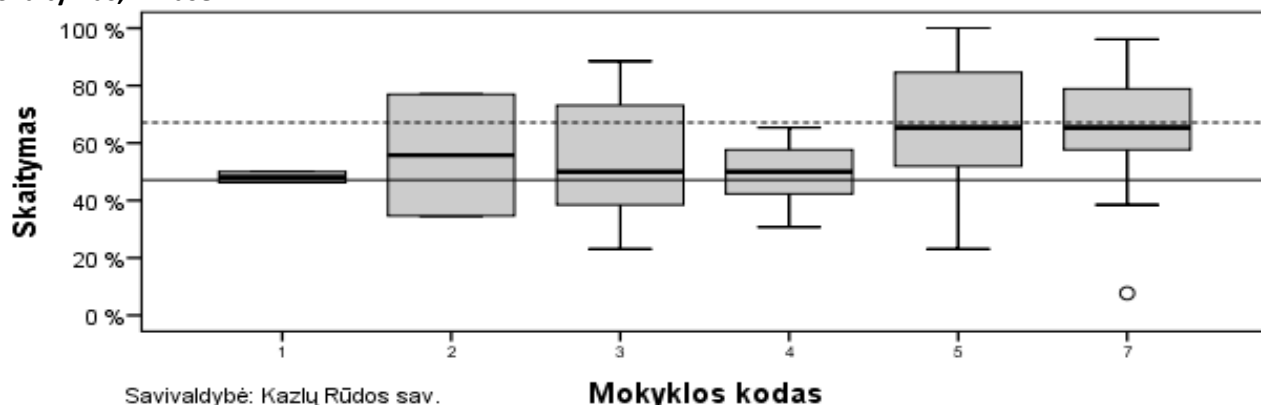
9.4. JŪSŪ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 4 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Diagramose horizontalia ištisine linija pažymėtas šalies procentinis rodiklis; punktyrine linija – visų 2019 m. NMPP dalyvių procentinis rodiklis.

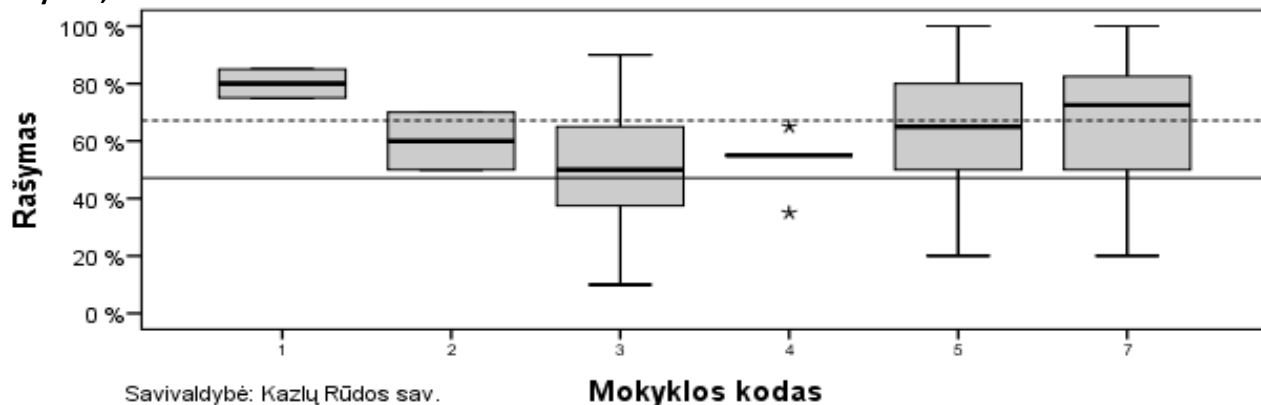
Matematika, 4 klasė



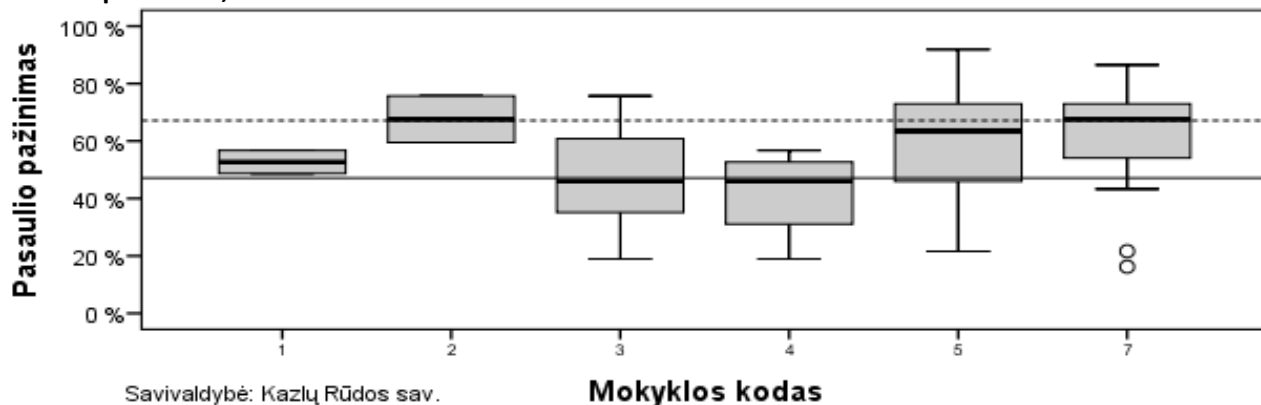
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė

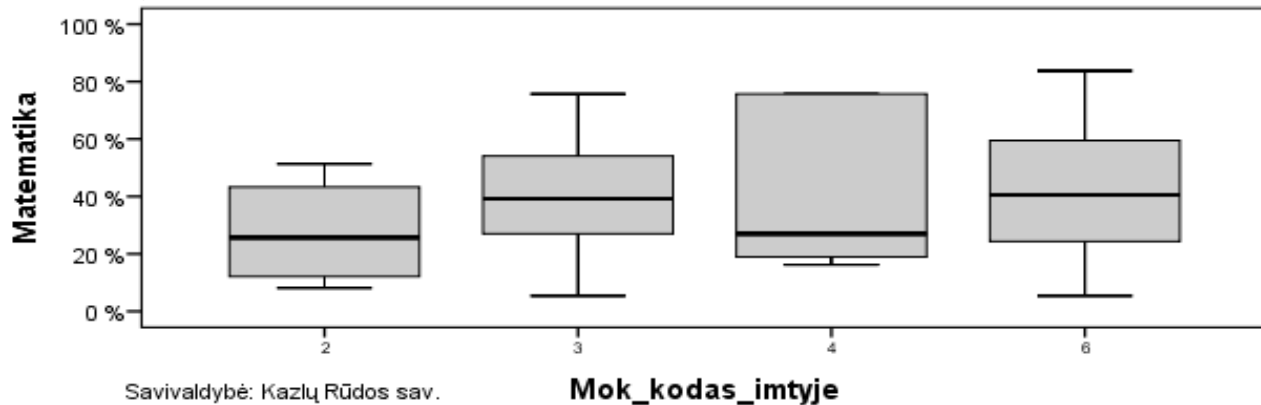


Pasaulio pažinimas, 4 klasė

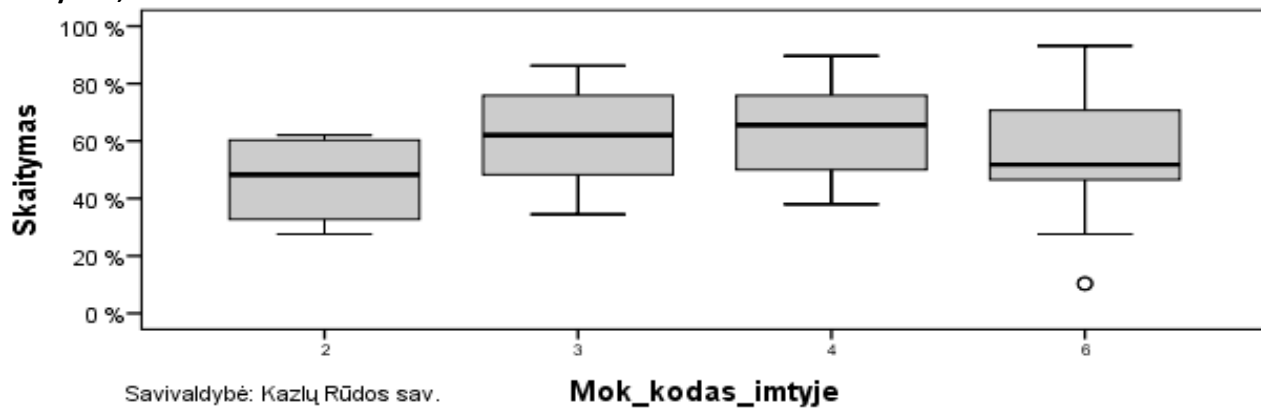


9.5. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

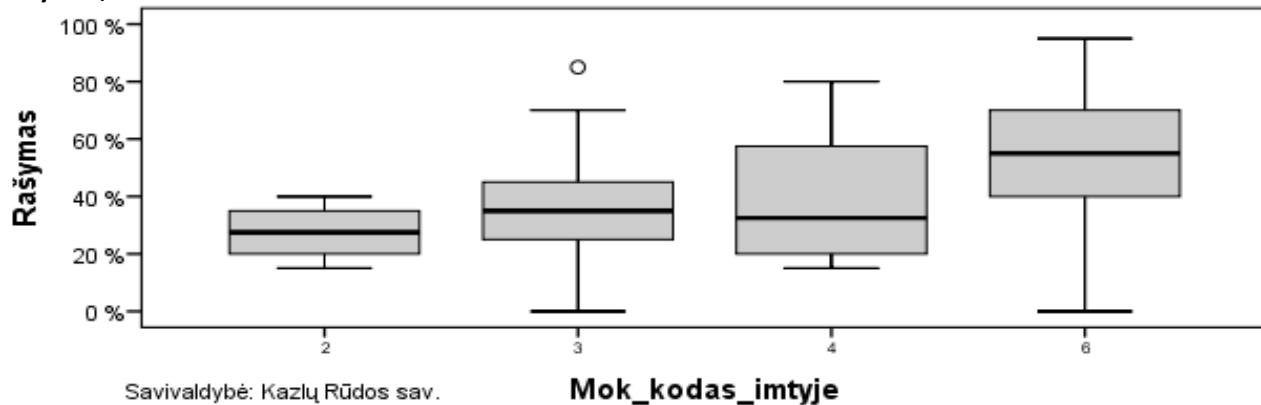
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė



Rašymas, 6 klasė



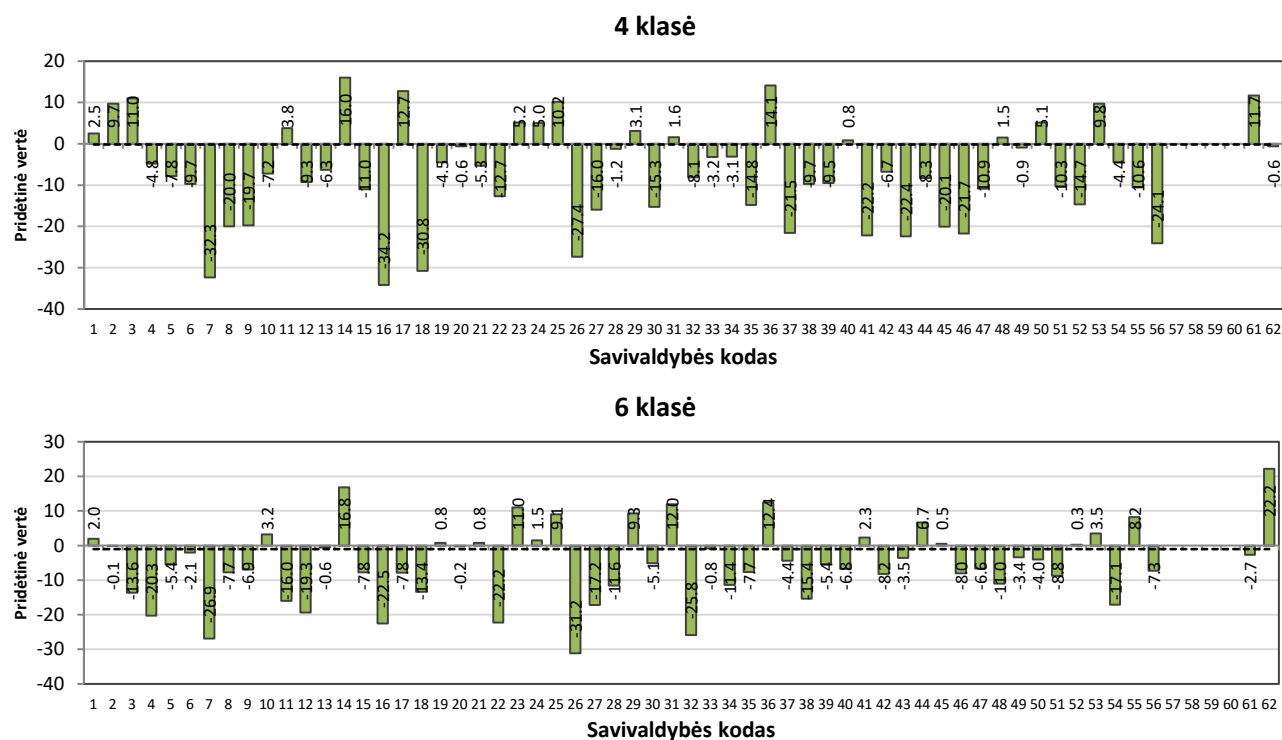
10. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ SUKURIAMĄ VIDUTINĘ PRIDĖTINĘ VERTĘ

Mokyklų mokinių vidutinių rezultatų skirtumai (lyginant pagal mokyklos tipą arba urbanizacijos laipsnį) patys savaime neleidžia patikimai ir pagrįstai teigti apie tų mokyklų darbo kokybės skirtumus. Lietuvos nacionaliniai mokinių mokymosi pasiekimų tyrimai, kaip ir daugelyje kitų pasaulio kitų šalių atliekami mokymosi pasiekimų tyrimai, rodo, jog didelę dalį mokymosi pasiekimų skirtumų lemia mokinių namų aplinkos skirtumai, taip vadinamas mokinių socialinis-ekonominis statusas (tėvų išsilavinimas, užimtumas, edukacinė aplinka namuose ir pan.). Nei švietimo sistema, nei mokykla negali daryti tiesioginės įtakos mokinių namų aplinkai, tačiau svarbus švietimo sistemos tikslas yra visiems mokiniams suteikti vienodas galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą užtikrinant tinkamą ugdymo kokybę mokyklose. Vienas iš pasaulyje plačiai taikomų mokyklos darbo efektyvumo matų – mokyklų sukuriama pridėtinė vertė, t.y. tiesioginis vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno tos mokyklos mokinio mokymosi pasiekimus, apskaičiuojamas atsižvelgiant į skirtingas mokinių socialines ekonomines sąlygas namuose ir kai kurias asmenines mokinio savybes. Pridėtinė vertė apskaičiuojama naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

10.1. SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĖTINĖS VERTĖS VIDURKIAI

Kazlų Rūdos sav. kodas: 16

Šalies mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę atitinka nulinė padala.

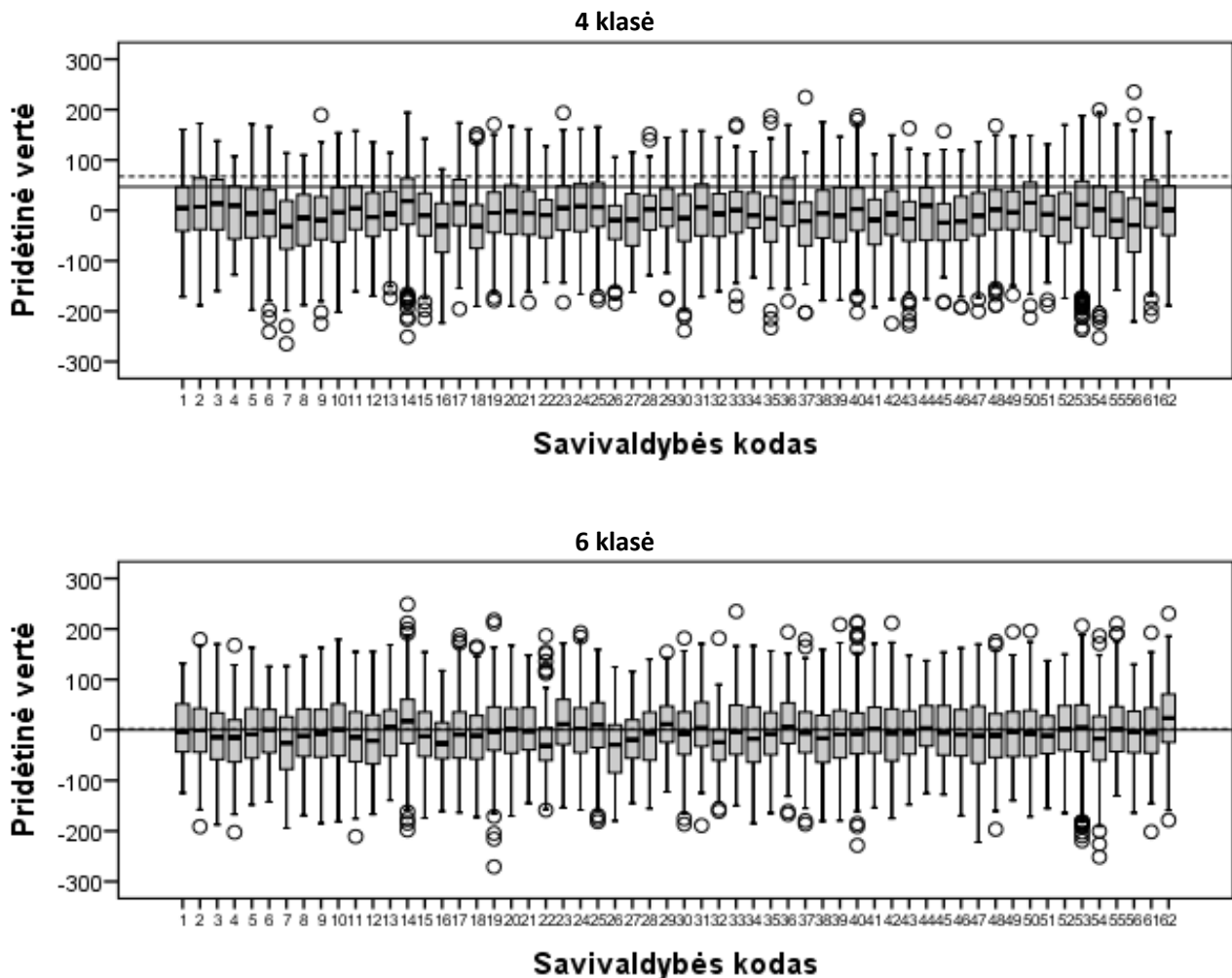


10.2. SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĖTINĖS VERTĖS STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Stačiakampėmis diagramomis pavaizduoti duomenys apie savivaldybių sukuriamą pridėtinę vertę leidžia įvertinti, kokios dalies (25, 50, 75 ar 100 proc.) mokinių mokymosi pasiekimams turi įtakos „mokyklos faktorius“. Šiose diagramose kiekvienos savivaldybės mokinių imtis suskirstyta kvartiliais, tačiau ne pagal testo rezultatus, o pagal savivaldybių sukuriamą pridėtinę vertę kiekvienam mokiniui.

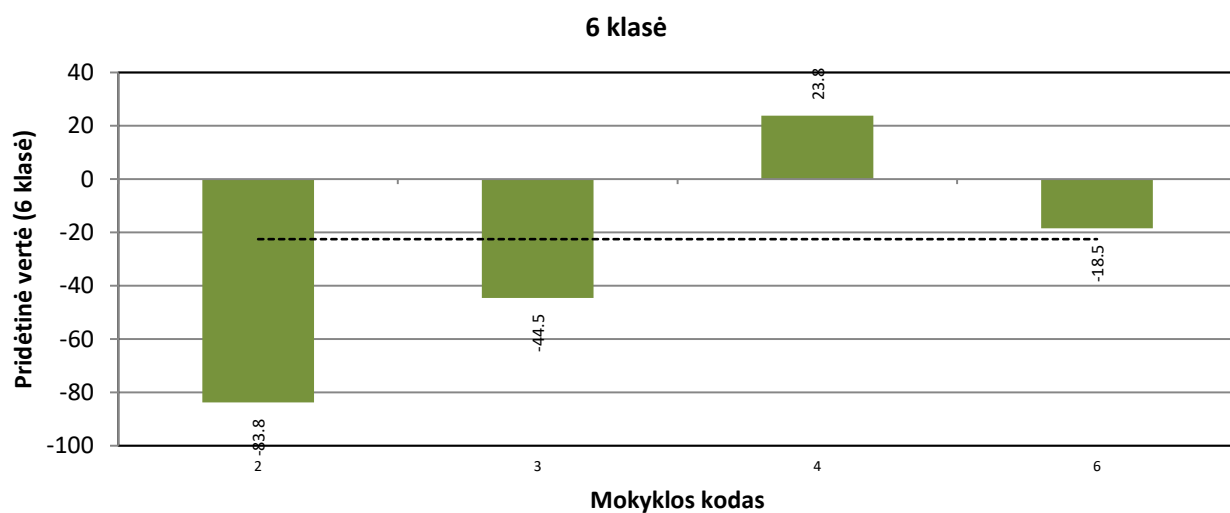
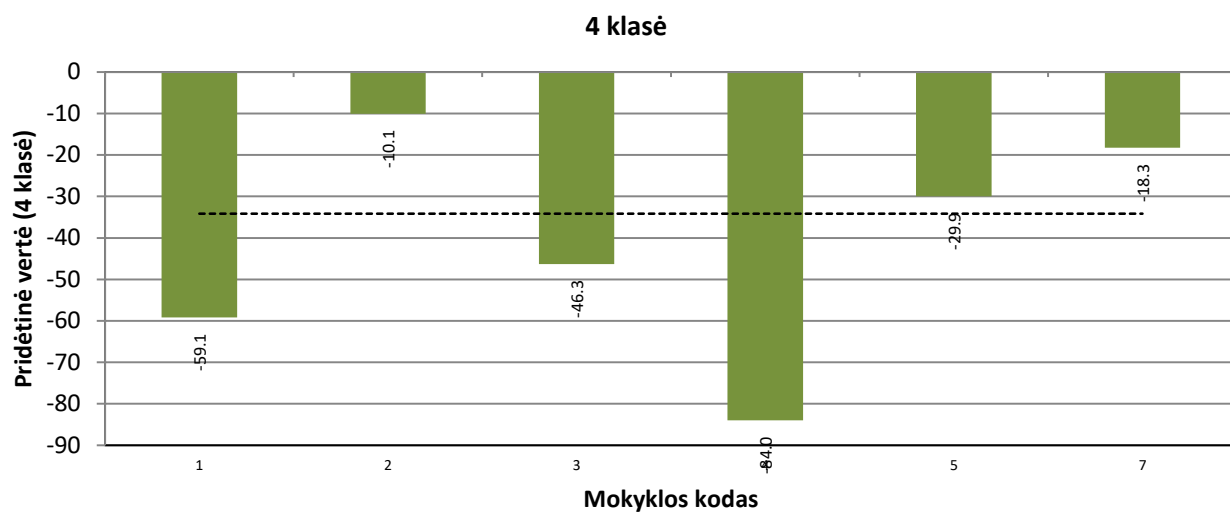
Kazlų Rūdos sav. kodas: 16

Diagramose horizontalia ištisine linija pažymėtas šalies pridėtinės vertės vidurkis; punktyrine linija – visų 2019 m. NMPP dalyvių pridėtinės vertės vidurkis.



10.3. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĖTINĖS VERTĖS VIDURKIAI

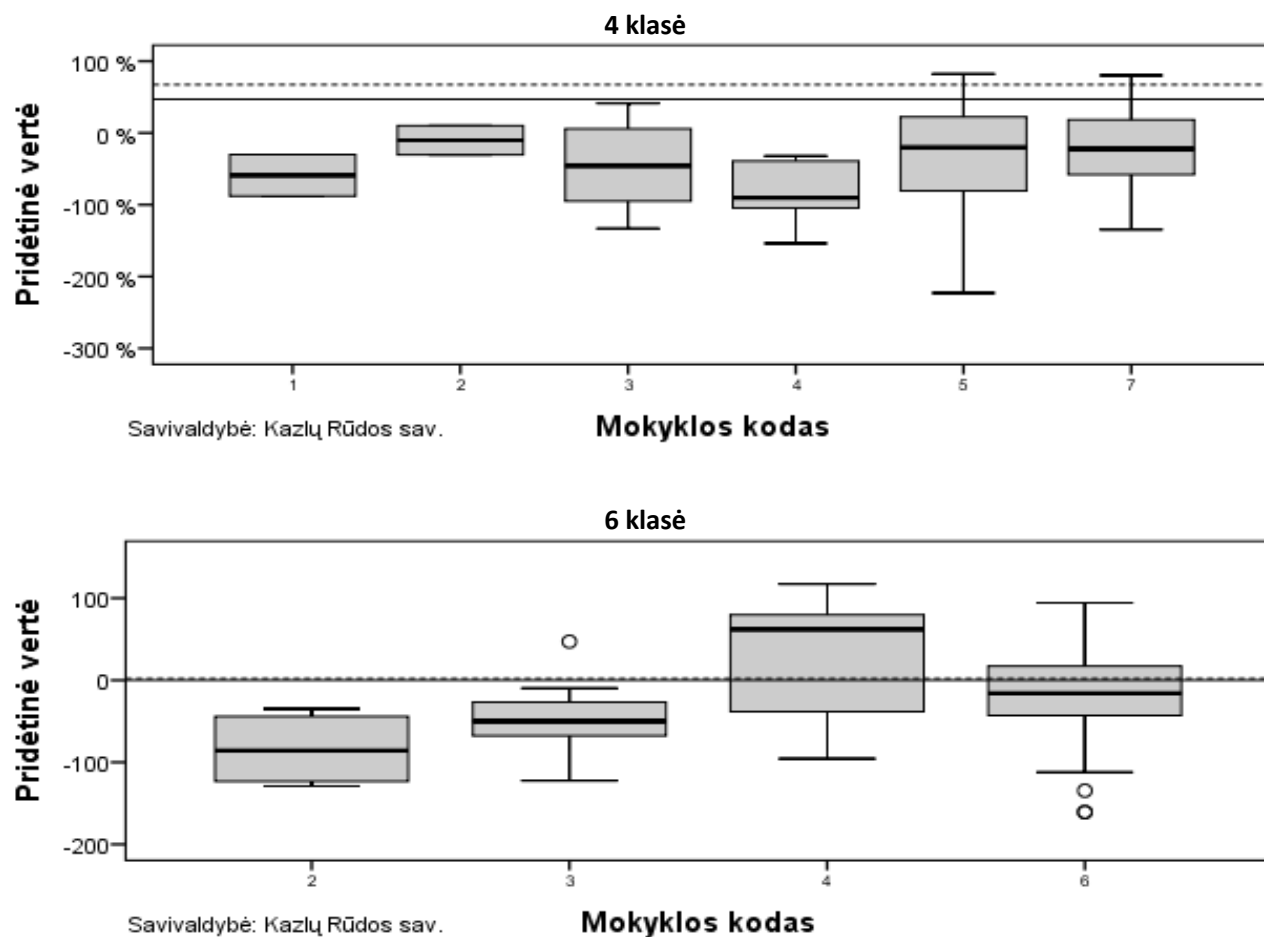
Diagramose horizontalia punktyrine linija pažymėtas savivaldybės mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės vidurkis. Šalies mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę atitinka nulinė padala.



10.4. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ SUKURIAMĄ VIDUTINĘ PRIDĖTINĘ VERTĘ

Stačiakampėmis diagramomis pavaizduoti duomenys apie mokyklų sukuriamą pridėtinę vertę leidžia įvertinti, kokios dalies (25, 50, 75 ar 100 proc.) mokinių mokymosi pasiekimams turi įtakos „mokyklos faktorius“. Šiose diagramose kiekvienos mokyklos mokinių imtis suskirstyta kvartiliais, tačiau ne pagal testo rezultatus, o pagal mokyklos sukuriamą pridėtinę vertę kiekvienam mokiniui.

Diagramose horizontalia ištisine linija pažymėtas šalies pridėtinės vertės vidurkis.



11. INFORMACIJA IR PAAIŠKINIMAI APIE ATASKAITOJE PATEIKIAMUS DUOMENIS

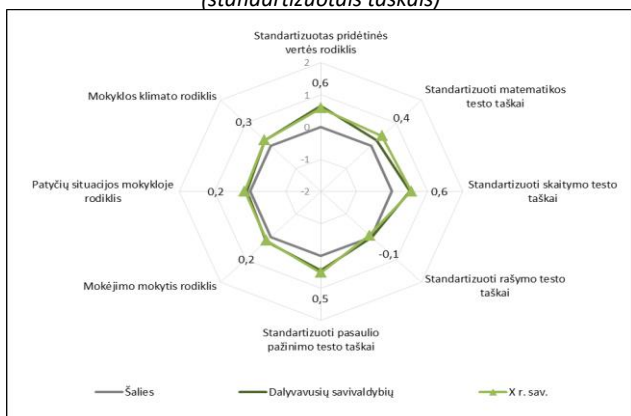
Šiame skyriuje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti apibendrintais lyginamaisiais duomenimis apie Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klases mokinių mokymosi pasiekimus.

Šioje ataskaitoje duomenys pateikiami labai įvairiai – tiek lentelėse, tiek įvairaus tipo diagramose. Taip siekiama padėti geriau suprasti sudėtingą lyginamąją informaciją apskaičiuotą taikant įvairius statistinius metodus.

Voratinklinės diagramos naudojamos siekiant vaizdžiai iliustruoti ir palyginti tarpusavyje įvairius skirtingus mokinių pasiekimų rodiklius – mokinių atskirų ugdymo sričių rezultatus (testų rezultatai), mokyklos/savivaldybės sukuriama pridėtinę vertę bei kitus mokyklos ugdymo aplinką atspindinčius rodiklius (mokyklos kultūra, mokinių mokėjimas mokyti, patyčių situacija ir pan.). Kuo didesnė rodiklio reikšmė, tuo aukštesni (geresni) to rodiklio rezultatai – aukštesni skaitymo, matematikos ir pan. rezultatai, geresnė mokinių savijauta mokykloje ir pan. (pastaba dėl rodiklio „Patyčių situacija“ reikšmių interpretacijos - kuo šio rodiklio reikšmė didesnė, tuo patyčių mokykloje yra mažiau, - kas reiškia geresnę mokinių savijautą mokykloje). Voratinklinėse diagramose duomenys pateikiami standartizuotais taškais.

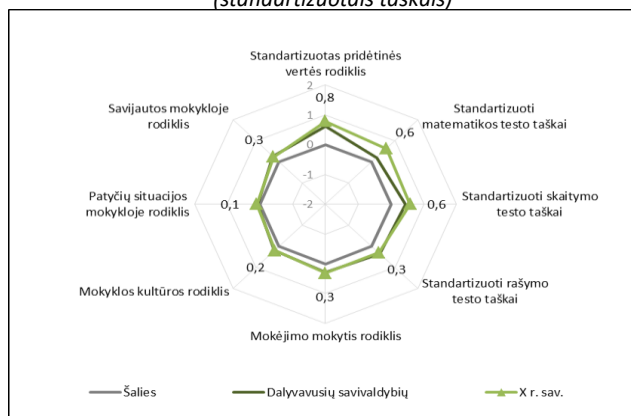
1 pav.

X savivaldybės 4 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai
(standartizuotais taškais)



2 pav.

X savivaldybės 6 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai
(standartizuotais taškais)



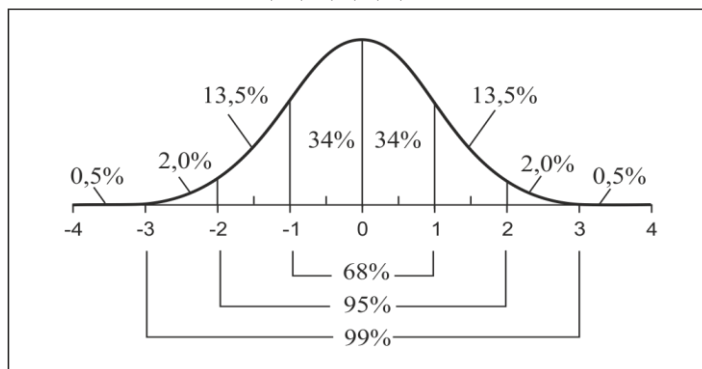
Pastaba: Diagramose (1 ir 2 pav.) X savivaldybės mokyklų testų ir klausimynų rezultatai lyginami su šalies ir visų dalyvavusių savivaldybių 2019 m. NMPP rezultatais. Lyginimo patogumo sumetimais visi rezultatai perskaičiuoti į taip vadinamus standartizuotus taškus.

Standartizuoti taškai yra reikalingi tam, kad būtų galima palyginti keletą skirtingų rodiklių, kurių vertinimo skalė yra skirtinga (pvz. matematikos testo rezultatus, kur reikšmės gali būti pvz. nuo 0 iki 40 ir mokinių savijautą mokykloje, kur reikšmės gali būti nuo 1 iki 4). Apskaičiuojant standartizuotus taškus (3 pav.) visų rodiklių pirminiai rezultatai buvo centruojami ir normuojami – t.y. perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad kiekvieno rodiklio šalies vidurkis būtų lygus 0 (nuliui), o standartinis nuokrypis – 1.

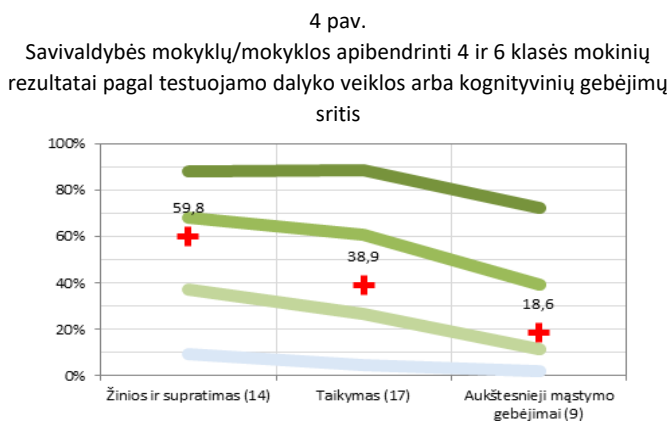
Standartizuotų taškų reikšmės ir interpretacija. 3 pav. diagramoje pateikiamas teorinis mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4. Pavyzdžiui, jeigu mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16% šalies mokyklų, o jeigu mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2-3% geriausių mokyklų. Praktikoje mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas šiek tiek nukrypsta nuo teorinio pasiskirstymo, tačiau šie nukrypimai paprastai neviršija kelių procentinių punktų.

3 pav.

Teorinis mokinių testų ir klausimynų rezultatų, išreikštų standartizuotais taškais, procentinis pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4.

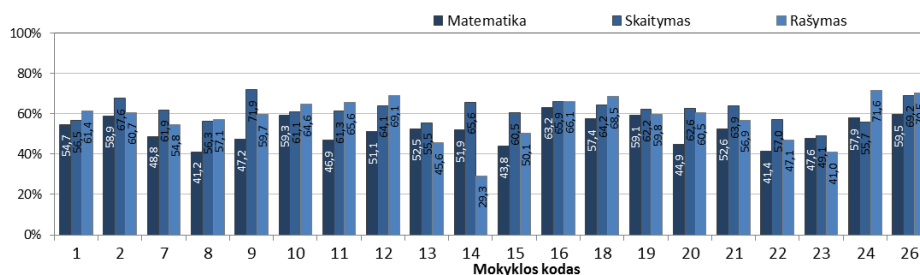


4 pav. pateikiami savivaldybės mokyklų/mokyklos apibendrinti 4 ir 6 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamo dalyko, kuris nurodytas diagramos viršuje, veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis (skliausteliuose prie kiekvienos testuotos srities nurodytas galimų surinkti taškų skaičius). Jūsų savivaldybės/ mokyklos rezultatas žymimas pliusiuku ir parodo kiek vidutiniškai jūsų tiriami mokiniai surinko atitinkamos srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui, teikiami šalies vidutiniai skirtingų pasiekimų lygių mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.



Ataskaitoje pateikiamose stulpelinėse diagramose (5 pav.) skirtingų spalvų stulpeliais parodyta savivaldybės/mokyklos 2, 4 arba 6 klasės mokinių testuojamų dalykų (matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo) vidutinė procentinė surinktų taškų dalis.

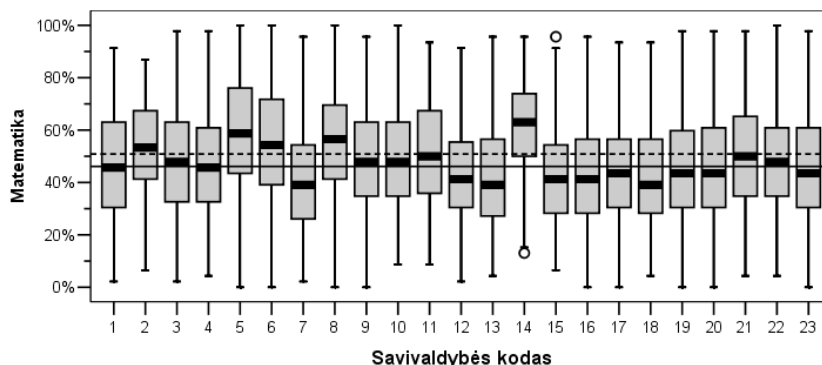
5 pav.
Apibendrinta lyginamoji informacija apie savivaldybės mokyklų 2, 4 arba 6 klasės mokinių testuojamų dalykų surinktų testų taškų vidurkis (procentais) stulpelinė diagrama



Procentinis rodiklis – mokinių surinktų taškų vidurkis procentais (vidutinė procentinė surinktų taškų dalis). Rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų surinko mokyklos mokiniai (5 pav.). Pavyzdžiui, jeigu atliekant testą galima iš vieno dalyko surinkti 80 taškų, o iš kito – 70 (kiekvieno dalyko po 100 proc.), tačiau realiai iš vieno dalyko buvo surinkta vidutiniškai 40, o iš kito – vidutiniškai 35 taškai, tai reiškia, jog šios mokyklos mokinių abiejų dalykų surinktų taškų procentinis rodiklis yra vienodas – 50 proc. Procentinis rodiklis leidžia palyginti pasiekimus pagal dalykus nepriklausomai nuo to, kiek iš viso taškų galima surinkti atliekant atskirų dalykų testus. Visų klasės, mokyklos, savivaldybės ar šalies mokinių surinktų testuojamo dalyko taškų vidurkis leidžia apskaičiuoti ir vidutinę procentinę dalį visų galimų surinkti taškų.

Stačiakampės diagramos. Stačiakampėmis diagramomis pavaizduoti duomenys detaliau iliustruoja savivaldybių/mokyklų rezultatus. Šios diagramos naudojamos siekiant palyginti skirtingų savivaldybių/mokyklų rezultatus. Pateikiant lyginamuosius savivaldybių ir mokyklų rezultatus įvairiose lentelėse ir diagramose nurodomi tik savivaldybių/mokyklų kodai (nenurodomi konkrečių savivaldybių/mokyklų pavadinimai). Jūsų savivaldybės/mokyklos kodas, nurodytas šioje ataskaitoje (ataskaitos pradžioje), visose lentelėse ir diagramose yra toks pat.

6 pav.
Apibendrinta lyginamoji informacija apie savivaldybių Matematikos testo surinktų taškų vidurkių (procentais) stačiakampė diagrama



Stačiakampėse diagramose (6 pav.) vienas stačiakampis kartu su „ūsais“ vaizduoja vieną konkrečią savivaldybę/mokyklą. Siekiant nubraižyti tokią diagramą, visi konkrečios savivaldybės/mokyklos mokiniai pagal jų surinktų taškų kiekį surikiuojami į vieną eilę nuo žemiausio iki aukščiausio rezultato ir suskirstomi į 4 lygias dalis (vadinamas kvartiliais). Apatinis „ūsas“ - tai 25 proc. mokinių, kurių rezultatai žemiausi (t.y. ketvirtadalis konkrečios savivaldybės/mokyklos mokinių surinkusių mažiausiai taškų toje savivaldybėje/mokykloje), viršutinis „ūsas“ – tai 25 proc. mokinių, kurių rezultatai aukščiausi (t.y. ketvirtadalis konkrečios savivaldybės/mokyklos mokinių surinkusių daugiausiai taškų toje savivaldybėje/mokykloje). Tarp „ūsų“ stačiakampė dėžutė vaizduoja 50 proc. visų tos savivaldybės mokinių (pvz. antrajam mokinių kvartiliui (viršutinė stačiakampio dėžutė) priklauso mokiniai, surinkę mažiau taškų už patekusių į pirmąjį kvartilį, bet daugiau už patekusių į trečiąjį mokinių kvartilį). „Dėžutė“ yra dalijama brūkšniu į dvi dalis ties mediana. Mediana tai duomenų vidurys, bet ne vidurkis, t.y. taškas, nuo kurio 50 proc. visų pasiektų rezultatų yra žemesni (apima pirmam ir antram kvartiliui priskiriamų mokinių pasiektus rezultatus) ir 50 proc. – aukštesni (trečiam ir ketvirtam kvartiliui priskiriamų mokinių rezultatai). Kiek tiksliai taškų surinko kiekvienos grupės mokiniai galima matyti vertikalioje diagramos ašyje. Pavyzdžiui, 6 paveiksle pavaizduoti savivaldybių matematikos rezultatai: horizontalioje ašyje nurodyti savivaldybių kodai (kodai naudojami vietoje konkrečių savivaldybių pavadinimų), vertikalioje ašyje – matematikos rezultatų procentinis rodiklis. Pirmas stačiakampis vaizduoja savivaldybės, užkoduotos „1“, rezultatus. Šios savivaldybės pusė mokinių vidutiniškai surinko nuo 1 iki 45 proc., kita pusė mokinių – nuo 45 iki 91 proc. matematikos testo taškų. Jeigu paanalizuotume dar smulkiau - pirmajam kvartiliui priskirti mokiniai (viršutinis ūsas, t.y. ketvirtadalis mokinių, surinkusių daugiausiai taškų) surinko vidutiniškai nuo 62 iki 91 proc. matematikos testo taškų, antrajam kvartiliui – nuo 45 iki 61, trečiajam – nuo 30 iki 45, o ketvirtajam kvartiliui (apatinis ūsas, t.y. ketvirtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų) priskirti mokiniai surinko vidutiniškai nuo 1 iki 30 proc. matematikos testo taškų. Palyginimui kitoje savivaldybėje, pvz. pažymėtoje 14 kodu, pusė mokinių vidutiniškai surinko nuo 10 iki 65 proc., kita pusė mokinių – nuo 65 iki 93 proc. matematikos testo taškų, čia pirmajam kvartiliui priskirti mokiniai surinko vidutiniškai nuo 70 iki 93 proc., o ketvirtajam kvartiliui – nuo 10 iki 50 proc. matematikos testo taškų.

Šiose ir kitose diagramose gali būti nubrėžtas horizontalus brūkšny. Šis brūkšny paprastai rodo šalies vidurkį, todėl nagrinėjant duomenis svarbu nustatyti, kuri stačiakampės diagramos dalis yra virš horizontalaus brūkšnio. Tai parodo, kuri dalis konkrečios savivaldybės/mokyklos mokinių pasiekė aukštesnius arba žemesnius rezultatus lyginant su šalies vidurkiu. Reikėtų atkreipti dėmesį jeigu didžioji dalis kurios nors savivaldybės/mokyklos mokinių nepasiekia šalies vidurkio, arba pastebėtas labai didelis mokinių „išsibarstymas“ pagal mokymosi pasiekimus, t.y. stačiakampės diagramos „dėžės“ ir „ūsai“ yra labai ilgi – tai reikštų, jog mokinių pasiekimai šioje savivaldybėje/mokykloje yra labai įvairaus lygmens. Tokia situacija kelia nemažus iššūkius siekiant visiems mokiniams reikiamu metu suteikti tinkamą mokymosi pagalbą (skirtingi pasiekimai reiškia skirtingus mokymosi poreikius). Kartu su ištisiniu horizontaliu brūkšniu gali būti nubrėžta ir horizontali punktyrinė linija – ji vaizduoja visų savivaldybių/mokyklų, 2019 m. dalyvavusių NMPP, rezultatus.

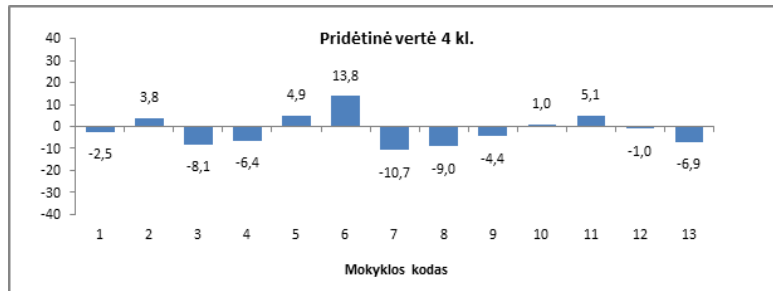
Pridėtinė vertė – vidutinis savivaldybės mokyklų/mokyklos indėlis į kiekvieno tų/tos mokyklų/mokyklos mokinio pasiekimus. Atskiram mokiniui mokyklos sukurta pridėtinė vertė apskaičiuojama kaip skirtumas tarp konkretaus mokinio esamų realių (mokinių atliktų tetų rezultatai) ir prognozuojamų pasiekimų (Pridėtinė vertė = Esami pasiekimai/testų rezultatai – Prognozuojami pasiekimai). Prognozuojami mokinių pasiekimai apskaičiuojami taikant specialius statistinius metodus atsižvelgiant į mokinio namų aplinkos ypatumus ir kai kurias asmenines savybes – tai, kas nuo mokyklos nepriklauso (arba priklauso labai mažai). Prognozuojami pasiekimai apskaičiuojami naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklų sukuriamą pridėtinę vertę gali būti pavaizduota įvairiai, pvz., stulpeline, stačiakampe diagrama arba kaip standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis (voratinklinėse diagramose), naudojamas lyginant su kitais standartizuotais rodikliais.

Stulpelinėje diagramoje (7 pav.) pateikiama informacija apie savivaldybės mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę (4 ir 6 klasėse atskirai). Diagramoje ji pavaizduota kaip teigiama (stulpeliais virš brūkšnio, kuris reiškia šalies vidurkį) arba neigiama (stulpeliais žemiau brūkšnio). Ši diagrama leidžia palyginti mokyklas/savivaldybes pagal sukuriamą pridėtinę vertę. Teigiama mokyklos pridėtinė vertė reiškia, kad ši mokykla labiau nei kitos šalies mokyklos, kuriose mokosi mokiniai iš panašios socialinės aplinkos, sugeba minimizuoti mokinių namų aplinkos įtaką.

7 pav.

X savivaldybės mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės stulpelinė diagrama



Pridėtinės vertės duomenys pateikiami ir naudojant stačiakampes diagramas. Stačiakampėje diagramoje (8 pav.) duomenys leidžia įvertinti, kokios dalies (25, 50, 75 ar 100 proc.) mokinių mokymosi pasiekimams turi įtakos „mokyklos faktorius“. Šioje diagramoje kiekvienos mokyklos mokinių imtis suskirstyta kvartiliais, tačiau ne pagal testo rezultatus, o pagal mokyklos pridėtinę vertę kiekvienam mokiniui. Tai reiškia, jog žemyn nubrėžtas „ūsas“ rodo pirmajam kvartiliui priskiriamų 25 proc. mokinių, kurių mokymosi rezultatams „mokyklos faktorius“ turi mažiausią (arba net neigiamą) įtaką, aukštyn nubrėžtas „ūsas“ rodo ketvirtajam kvartiliui priskiriamų 25 proc. mokinių, kurių rezultatams „mokyklos faktorius“ turi didžiausią įtaką. Stačiakampė diagrama rodo, kad kai kurių mokyklų sukuriama pridėtinė vertė (4 arba 6 klasėse) yra ženkliai geresnė (arba prastesnė) už kitų mokyklų sukuriamą pridėtinę vertę ir turi teigiamos įtakos mokinių mokymosi pasiekimams nepriklausomai nuo jų socialinio ekonominio statuso (SES). Tai reiškia, jog atskiros mokyklos gali nevienodai veiksmingai (neveiksmingai) dirbti su skirtingų galimybių ir ugdymosi poreikių turinčiais, gerai ir prastai besimokančiais, gabiais ir vidutiniais mokiniais, pvz., mokyklos, kurios mokinių mokymosi pasiekimai gana aukšti, sukuriama pridėtinė vertė gali būti labai maža arba net neigiama.

Pridėtinė vertė svarbi norint kokybiškai išnagrinėti ir interpretuoti su mokinių pasiekimais susijusius veiksnius, numatyti perspektyvius mokinių pasiekimų gerinimo būdus, ji padeda suprasti ir įvertinti mokinių mokymosi kontekstą.

8 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie savivaldybės mokyklų sukuriamą pridėtinę vertę (4 klasė), stačiakampė diagrama

